

Y eso, ¿cómo llegó a tu lonchera?

**AUTOR**

Chris Butterworth

ILUSTRADORA

Lucia Gaggiotti

GÉNERO

Alimentación sana

PÁGINAS

28

TEMAS

Cooperación y trabajo en equipo, vida cotidiana, pluralidad cultural, mundo natural.

TEMAS TRANSVERSALES

Ciencia y tecnología, conciencia ecológica y cuidado del medio, educación para la salud.

El timbre del recreo ha sonado por toda la escuela, y es hora de abrir la lonchera y descubrir los exquisitos comestibles que nos han enviado desde casa. ¡Alto!, ¿sabes de dónde provienen esos alimentos que llenan la lonchera? ¿Te has puesto a pensar en si los jitomates salen mágicamente del refrigerador o alguien trabaja duro para producirlos? Sólo estamos dispuestos a comer el contenido pero jamás nos detenemos a pensar en cómo ha llegado toda esa comida hasta nosotros. ¿Los papás pusieron la comida ahí? ¿Y de dónde la sacaron ellos? ¿Salió de la alacena, del mercado? Es hora de aclarar las cosas de una buena vez, ¿y qué mejor que con un libro que lo explica todo de la A a la Z?

Este libro presenta de forma clara y divertida los pasos involucrados en la producción de algunos alimentos comunes, las máquinas con las que se elaboran y las personas que participan en estos procesos. Además, incluye consejos sobre qué alimentos debemos consumir para llevar una dieta balanceada. ¿Cómo se prepararon las deliciosas chispas de chocolate de las galletas? ¿De dónde salen las mandarinas y el queso? Partiendo de un sencillo sándwich, seguiremos las pistas de cada ingrediente desde su origen y elaboración, viajando por el mundo y conociendo otras formas de vida.

Y eso, ¿cómo llegó a tu lonchera? es una gran oportunidad para que los niños y adultos cercanos a ellos, conozcan conceptos básicos sobre la economía de los alimentos y la nutrición. ➤

Chris Butterworth

Es autora de más de 70 libros de divulgación para niños, los cuales tratan temas tan variados como la influenza, la exploración antártica, el antiguo Egipto, los caballitos de mar. Afirma amar el tipo de libros que hace porque al momento de investigar sobre ellos siempre aprende algo nuevo. Su carácter curioso le ha permitido interesarse por todo tipo de temas que luego se convierten en libros que les permiten a los niños descubrir las curiosidades y las maravillas del mundo que los rodea. ➤

Yo y el libro



Lectura grupal

Dimensión afectiva

Comprensión global

EN el texto *Y eso, ¿cómo llegó a tu lonchera?* partimos de uno de los momentos favoritos de los niños: la hora del recreo. Sabemos que este gusto por la hora del almuerzo surge de dos aspectos: la comida y el afecto que ésta representa. Y esto es porque las personas que nos aman seleccionan los mejores productos y los más sanos todos los días para nosotros; nuestros padres, hermanos o abuelos expresan su cariño por medio de la comida que nos preparan.

- Reflexione con el grupo sobre el tema de la comida: ¿Cuál es su favorita y por qué? ¿Únicamente nos agrada la comida por el sabor? ¿Qué hay de los colores y las texturas? ¿Siempre nos gusta lo que es más saludable para nosotros? Pida a los niños que lleven algo de su comida favorita para el almuerzo del siguiente día.
- Organice un picnic bajo techo. Cada niño podrá compartir algo de su comida con el resto del salón y probar comida nueva o con diferente sazón.
- Después de que hayan terminado el picnic, reflexione con los alumnos: ¿Quién prepara para ellos la lonchera todo los días? ¿Qué representa esa comida deliciosa? ¿Sus padres quieren decir “te quiero” con esa comida?
- Invite a los alumnos a escribir una nota de agradecimiento a sus padres por la comida que todos los días preparan para ellos. En dicho texto podrán expresar sus sentimientos al respecto y regresar con palabras el tiempo que los adultos invierten en ellos. Deberán entregar la nota a la salida de la escuela. ➤

El libro y el otro



Lectura en pequeños grupos

Dimensión sociocultural

Reflexión sobre el contenido

La comida que llega hasta nuestras mesas, refrigeradores, despensas y supermercados ha recorrido un largo camino, y ha pasado por las manos de muchas personas con diferentes quehaceres. En este texto se mencionan diversas actividades humanas que se encadenan para alimentar a millones de personas alrededor del mundo. Muchas de esas profesiones les parecerán lejanas a los lectores ciudadanos, pero son indispensables.

- Lea para los niños el fragmento:

¡Ya te comiste tu almuerzo! ¡Desde el primer mordisco de tu sándwich hasta el último gajo de mandarina! Todo vino de campos, granjas, huertas y queserías. Mucha gente ayudó a que la comida llegara a ti: granjeros, panaderos, queseros, chocolateros, recolectores, empacadores y conductores.

- Organice a los niños en parejas; cada par tendrá designada una de las profesiones mencionadas en el fragmento y deberá discutir sobre ella. Pregunte: ¿Alguno conoce a un granjero? ¿La vida del granjero será parecida a la que se lleva en la ciudad? Un representante expondrá ante el resto del grupo sus conclusiones. Invite a los niños a que reflexionen; además del granjero y el policía, ¿qué otras profesiones han escuchado? Puede mencionar algunos trabajos que no son tan famosos, como leñador o químico.
- Después de discutir sobre las profesiones, deberán diseñar la “ficha técnica” de un par de ellas (reales o ficticias). Además de dibujar a una persona que ejerce ese trabajo; deberán incluir una lista con todas las actividades que se les ocurra que deberán realizar día a día; por ejemplo: “Un inspector de caracoles mutantes debe contar muchos bichos al día”. ➤

•

Obtención de
información
y reflexión
sobre el
contenido
y la forma

■ Lea el fragmento:

- Pida a los alumnos que observen el mapa de la siguiente página, ¿qué países son los marcados como productores de chocolate?

■ En grupo reflexione con los alumnos sobre el origen de algunos alimentos que consumimos en nuestro país: ¿De dónde procede originalmente el mole o dónde se inventaron las pizzas o las tortas ahogadas? Si los niños no cuentan con ninguna información, pida llevar estas preguntas a casa y traer sus conclusiones a clase para otro día.

- Organice a los niños en parejas, cada equipo deberá traer a clase información sobre el origen de algún alimento nacional o internacional. En revistas, libros o artículos impresos de internet, cada equipo deberá rastrear ese alimento en particular.

■ Al final, los equipos deberán compartir sus descubrimientos para el resto de los compañeros. Con apoyo de un mapamundi, marque los lugares mencionados por los niños y resalte que mucho de lo que comemos proviene de lugares lejanos. ➤

El tema de la comida nos llevará inevitablemente a querer prepararla. Muestre a los niños el formato básico para escribir una receta donde se incluyen primero los ingredientes y después la preparación paso por paso. Posteriormente, pídale que pregunten en casa acerca de la elaboración de alguna comida en particular. Cada niño deberá traer a clase la receta escrita por ellos mismos de algún alimento que se cocine en su hogar. Podrán organizar los trabajos de los niños en un recetario. Para construir la portada, le sugerimos que se empleen dibujos de los niños sobre las recetas que recopilamos. ➤

NOTAS _____