

Querido hijo: estamos en huelga

Jordi Sierra i Fabra

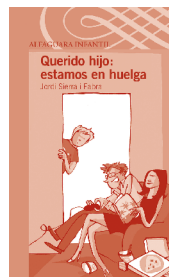
Ilustraciones: Ximena Maier

País: España

Género: novela

Temas: familia, vida cotidiana

Valores: amor, respeto, solidaridad



Felipe es un niño que vive la vida sin preocupaciones, sin asumir responsabilidades en casa. Esa mañana parecía ser como todas las demás; su plan era jugar fútbol y pasar el rato con sus amigos hasta la tarde. Para su sorpresa, su mamá decidió hacer ejercicio antes de preparar el desayuno o lavar su playera de fútbol; además, le permite salir a la calle sin ponerle condiciones. También su padre comienza a portarse raro: se aficiona a los juegos de video. Definitivamente algo extraño está pasando: ¡sus padres se han declarado en huelga!; lo peor es que los papás de sus amigos también. Una historia sobre la relación entre padres e hijos, de la necesidad de llegar a acuerdos compartidos para lograr el equilibrio entre derechos y obligaciones necesarios para alcanzar una buena actitud en favor de la convivencia familiar.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la convivencia.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Educación para la paz.

APRENDIZAJES PARA EL SIGLO XXI

- Aprender a hacer.
- Aprender a aprender.
- Aprender a vivir juntos.
- Aprender a ser.

CONEXIONES CURRICULARES

Español

- Formula preguntas precisas para su búsqueda de información.

- Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.
- Produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcto, a partir de información provista de dos o más fuentes.
- Emplea su conocimiento sobre un tema para tomar decisiones y expresar su opinión fundamentada.
- Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.
- Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en equipo.

Formación cívica y ética

- Expresa con claridad sus ideas al tomar una postura y argumentarla con fundamentos.
- Respeta opiniones, es tolerante y tiene apertura a nuevos puntos de vista.
- Considera a los otros en cuanto a sus ideas y sus emociones presentes durante el diálogo.

EL AUTOR

Jordi Sierra i Fabra. Nació en Barcelona, España, en 1947. A los 8 años de edad decidió que sería novelista, y no ha parado de escribir desde entonces, aunque su padre se oponía. Es aficionado al *rock* y es director y fundador de algunas de las principales revistas españolas sobre el tema durante las décadas de 1960 y 1970. En 1972 publicó la primera de sus cerca de 400 obras, muchas de las cuales han tenido éxito en distintos países. Ha ganado más de 30 premios literarios, ha recibido un centenar de menciones honoríficas y figura en múltiples listas de honor. En 2005 fue candidato por España al premio Hans Christian Andersen, en 2007 recibió el Premio Nacional de Literatura del Ministerio de Cultura español y en 2009 otra vez fue candidato al Andersen. Sus cifras de venta superan los diez millones de ejemplares. En 2011 ingresó como patrono del Instituto Cervantes, es el primer autor de literatura infantil y juvenil en conseguirlo.

PARA EMPEZAR

Una mirada desde la portada. Antes comenzar la lectura, use la portada como elemento para anticipar el contenido del libro. Converse con los alumnos sobre las portadas como ventanas que facilitan al lector ver una pequeña parte de la historia, por lo que hay que mirarla con atención. Organice pequeños equipos para que los chicos se pongan de acuerdo para llevar un libro de su propiedad a la siguiente clase; recomiende que no sea una historia muy conocida. Cada día, uno de los equipos presentará en silencio la portada de su libro mientras los demás la observan detenidamente; luego deben escribir una reseña tentativa. El equipo en turno debe dictaminar cuál reseña se acerca más al original y presentar a su vez su libro.

Ahora que el grupo está relacionado con la anticipación, muéstrele la portada del libro *Querido hijo: estamos en huelga* y pregunte: ¿qué es una huelga?, ¿habían escuchado esa palabra?, ¿en qué situación?, ¿para qué se hace una huelga?, ¿quiénes la hacen?, ¿los padres pueden organizar una?, ¿qué piensan al respecto? Ahora, destaque la ilustración de la portada: ¿qué

hay en el piso?, ¿qué hacen los papás cuando se encuentran en huelga?, ¿actúan en forma diferente?, ¿cómo?, ¿qué les dice la expresión en los rostros de los personajes?, ¿se les antoja conocer la historia del libro?

Para darles una probadita y que se les antoje la lectura, lea el primer capítulo en voz alta. Como observarán, los capítulos son breves y entretenidos. Invite a los alumnos a leer también, y, si están de acuerdo, distribuya los capítulos para los siguientes días. Recuerde que es un momento para disfrutar de una lectura amena y no para calificar el esfuerzo de los chicos.

OI

CG

EI

PARA HABLAR Y ESCUCHAR

Diferentes puntos de vista. Lea con los chicos de nuevo los tres primeros capítulos del libro, pida que pongan atención a lo que se narra sobre la actitud de Felipe. El chico no esperaba que sus padres cambiaran su rutina hasta el día en que comienza la historia. Felipe es como la mayoría de los niños de su edad, no se mete en problemas ni es agresivo, pero al parecer su falta de compromiso motivó a sus padres a tomar la decisión de hacer huelga. Organice cuatro equipos y asigne la tarea de asumir el punto de vista de uno de los personajes (la mamá, el papá, los amigos y Felipe) sobre la actitud del protagonista ante la escasa participación en las tareas de casa, el desempeño con los deberes escolares, tener consideración con los vecinos y los padres, el tiempo para jugar con los amigos y los videojuegos y, por otro lado, los motivos de sus padres para declararse en huelga.

Cada equipo debe buscar argumentos, en favor y en contra, para expresar su punto de vista. Reflexione con los alumnos sobre los distintos puntos de vista desde los que puede mirarse una misma situación y, en ocasiones, ser contradictorios sin que pierdan su parte de verdad.

CG

EI

PARA ESCRIBIR

Un instructivo para sobrevivir a la huelga. Felipe no estaba preparado para una huelga de sus padres, de hecho pasaron algunos días antes de que se diera cuenta por dónde iba el asunto. Reflexione con los alumnos: ¿ustedes imaginan tener que hacerse cargo de sí mismos?, ¿podrían lavar, cocinarse, curarse si se enferman?, ¿qué saben y qué deben aprender? Después de conversar, invítelos a escribir un instructivo con las recomendaciones indispensables para sobrevivir mientras se arregla la huelga; por ejemplo, “No te asustes cuando estés solo en casa, mejor mira una buena película o

lee un libro interesante”, “No abras la puerta a extraños”, “Pregunta a los vecinos cómo preparar comida fácil de preparar, rica y nutritiva”.

Otra lista de peticiones. Una vez que padres e hijos se reúnen para negociar, ambos presentan su lista de peticiones para lograr un acuerdo y asumir compromisos. Pida a los chicos que lean otra vez el capítulo “El cuarto día” para que puedan repasar la lista de peticiones de Felipe. Diga: imaginen qué pasaría si se hiciera una lista de peticiones entre profesor y alumnos para mejorar la participación, ¿qué pedirían al profesor para mejorar la convivencia?, ¿a qué se comprometerían para elevar su rendimiento escolar?, ¿cuáles serían sus compromisos para crear un ambiente cooperativo? Motive a los chicos a realizar este ejercicio. El compromiso también es suyo.

EI

RC

RF

PARA SEGUIR LEYENDO

Otras obras del autor. Si a los chicos les gustó el libro, le recomendamos otros títulos del autor editados en Alfaguara Infantil:

Querido hijo, estás despedido. Los padres de Miguel están cansados de su hijo porque es flojo, travieso, desobligado y no los obedece. Un día, su mamá le entrega un aviso donde le dan un plazo de 30 días para que cambie su actitud. Como Miguel no reacciona, lo despiden de casa y tiene que marcharse; en ese momento el chico comienza a valorar a su familia perdida. En este libro el autor presenta la temática de enseñar a los niños a tomar responsabilidades a partir de la comparación de la relación familiar con la empresarial con un tono divertido.

El extraordinario Félix Feliz. Félix es un hombre a quien le encanta disfrutar la vida y no se complica las cosas. Siempre trata a sus vecinos con una sonrisa y un consejo para alcanzar la felicidad. Además, no mira la televisión, pero escucha la radio y le gusta leer; sin embargo, sus vecinos comienzan a pensar que tanta felicidad en un hombre es algo extraño, por lo que deciden averiguar qué trama Félix. Un libro lleno de optimismo que anima al lector a ver la vida con pasión.

RF

RC

CONEXIONES CON EL MUNDO

La primera huelga en la historia. En Egipto, en el 1166 a.C., se llevó a cabo un acontecimiento inédito: un grupo de obreros dejó de trabajar y se

negó a continuar hasta que se cumplieran sus demandas: comida, bebida y ropa; además, denunciaron actos de corrupción de algunos funcionarios del faraón. Para saber más de este interesante caso, visite con los jóvenes el sitio <http://www.egiptomania.com/historia/huelga.htm>.

Huelgas importantes en México. Las huelgas de Cananea y de Río Blanco fueron sucesos importantes antes de la caída del régimen porfirista y un paso importante para el reconocimiento de los derechos laborales de los trabajadores en México. Visiten la página <http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=cananea-galeria>, en la cual pueden ver algunas fotografías, un detalle del mural de Siqueiros y un grabado de Pablo O'Higgins.

Mártires de 1907. Es un documental realizado por Canal 11 sobre la huelga de Río Blanco, Veracruz; pueden verlo en <http://www.youtube.com/watch?v=YZ1EmYk9ZKs&feature=related>, y su duración es de 50 min 57 s.

El RC

PROYECTO El boletín informativo

Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.

Bloque: II

Ámbito: estudio.

Propósito del proyecto: identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Recursos: entrevistas a padres de familia, toma de notas, dibujos, recortes de revistas, impresiones y fotocopias.

Producto: boletín informativo.

Derechos y obligaciones de los padres. En la página 81, Felipe y Ángel buscan en internet información sobre los Derechos del niño; después de leerlos se preguntan si existen los Derechos de los padres. Una pregunta interesante, pero comprobaron que no hay. Organice a los alumnos en equipos para conversar en casa con sus padres sobre el tema de los derechos de los padres y les pregunten que si existieran, ¿cuáles serían? En clase, invítelos a compartir su investigación, para lo cual deben redactar un boletín informativo. Pídales que usen un título sugerente y que escriban de manera breve y sencilla la información y que lo ilustren con dibujos o recortes de revistas. Finalmente, motívelos a exponer sus trabajos al grupo.

Desarrollo: Miguel Ángel Sánchez Rico