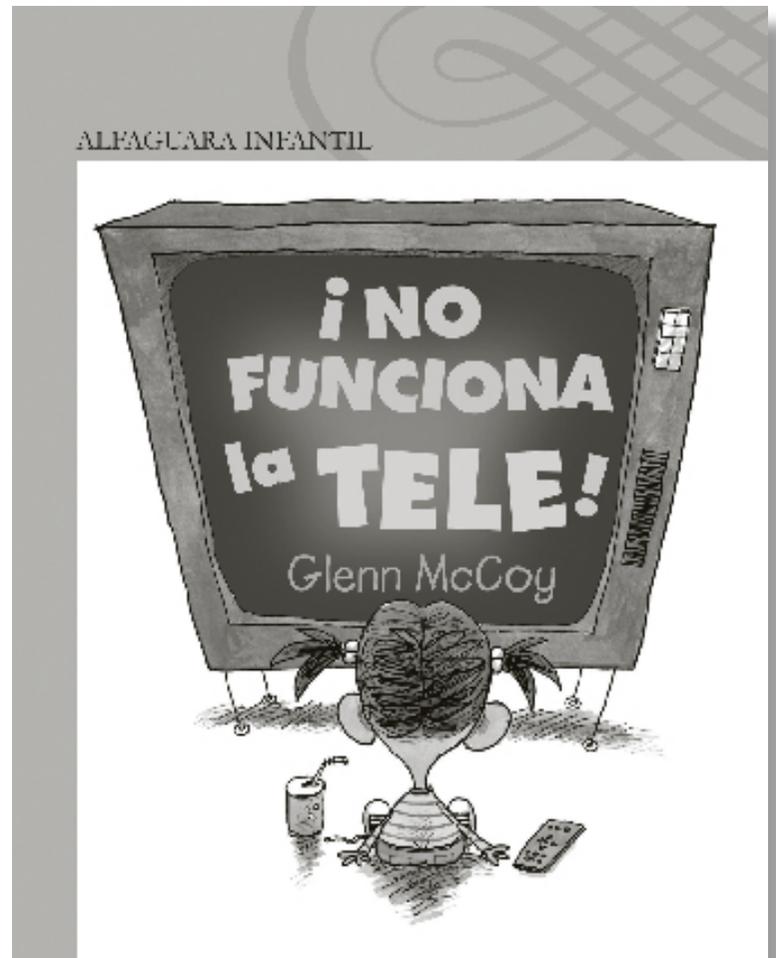


# Guía para disfrutar y comprender la lectura

## No funciona la tele

Texto: Glenn McCoy  
Ilustraciones del autor



## ¡No funciona la tele!

Este libro cuenta las peripecias de una niña tele-adicta y su perro Barriga. Para resolver la catastrófica descompostura del televisor pasan por hechos y ocurrencias de todo tipo. Gracias a su noble e inteligente plan, la mascota logra mostrar a su ama el mundo real y sacarla de la pantalla de cristal. Es una sencilla historia que aborda la importancia de diversificar las opciones del tiempo libre e invita a los lectores a ser conscientes de su relación con los medios electrónicos.

## El autor

Nació en St. Louis, Missouri, Estados Unidos, en 1965. Comenzó a dibujar a la edad de cuatro años, con la guía de su abuelo y su hermano mayor. Ya adolescente, hacía tiras cómicas para el periódico de su escuela y ahora es considerado como uno de los caricaturistas más destacados de su generación. Su trabajo ha sido publicado en diversos periódicos y revistas, y éste es su primer libro para niños, que además complementa con sus propias ilustraciones.

## Para empezar

- **Oficios y beneficios.** A partir de una o varias secciones de los anuncios clasificados de los periódicos de mayor circulación, converse con el grupo sobre la función social de estos medios masivos, al relacionar a los clientes con necesidades específicas con los profesionales que ofrecen sus servicios, como es el caso de Pepa León, la protagonista de la historia. Puede comenzar preguntando qué hace un carpintero, un plomero, un técnico en electrónica, etc., y luego buscarlos en los clasificados, de manera que los niños sepan que existen este tipo de opciones y otras similares, como la sección amarilla o la página web de la compañía telefónica, a las que se puede recurrir cuando se requiere localizar algún servicio especializado. Como complemento, se sugiere elaborar una pequeña sección de anuncios en un cartel, pizarrón de corcho o tipo volante, en el cual los niños ofrezcan arreglar cajones, hacer agua de sabores, pasear al perro, cepillar gatos, etc., siguiendo el tipo de redacción sintética y el formato de los anuncios clasificados.

## Para hablar y escuchar

- **Tiempo libre.** Entre las múltiples actividades que se realizan diariamente, como ir a la escuela o al trabajo, ayudar a las labores de la casa, atender los aspectos de la limpieza personal,

es recomendable destinar un tiempo a la convivencia, realizar algún deporte o jugar con amigos, familiares, vecinos o mascotas. Organice una lluvia de ideas sobre cómo emplea cada quien su tiempo de esparcimiento y anote los resultados en el pizarrón. Posteriormente invite a los alumnos a buscar nuevas opciones, partiendo de algunas ideas que haya aportado el grupo. Realice un collage colectivo con diversas imágenes de revistas que muestren actividades que se realizan en el tiempo libre, ya sea dentro o fuera de casa o en la escuela.

- **Mascotas y otros animales.** Definitivamente, la mascota de Pepa León la ayudó a resolver su problema de una manera creativa y eficaz, como lo hacen los buenos amigos. La función de las mascotas, sobre todo en las edades tempranas, es muy importante; se sabe que ayudan a sensibilizar a los niños, les enseñan a responsabilizarse y cuidar de alguien, disminuyen el sentimiento de soledad, incrementan la autoestima y mejoran el humor. También estimulan el contacto social, favorecen el recuperarse de algunas enfermedades, liberan el estrés y ayudan a personas discapacitadas. En síntesis, las mascotas nos hacen más humanos mediante los cuidados, el amor y la empatía que despiertan en nosotros; con sus múltiples enseñanzas, aprendemos a ser mejores personas. No todos los animales pueden ser mascotas, por mucho que nos gusten; pero ¿cómo elegir la adecuada? Lo primero que hay que entender es que conllevan una responsabilidad de largo plazo. En el caso de un perro, dependerá de la edad, sexo, raza, tipo de vida y necesidades específicas de cuidado. Puede recomendar que antes de cualquier decisión visiten el espacio TOCA+KOTA, dependiente de las tiendas +KOTA localizadas en las grandes ciudades del país, en las que podrán tocar a diversos animales y convivir con ellos, para cerciorarse de sus preferencias y afinidades. Otra recomendación es investigar en la página [www.mascotas.org](http://www.mascotas.org) acerca de los cuidados, la alimentación y el temperamento de las distintas razas. Señale que es importante consultar con los diferentes integrantes de la familia sobre las expectativas y responsabilidades, que deben involucrar a todos. Sea cual sea la elección, invite a reflexionar que las mascotas requieren de alimentación, limpieza, cepillado, vacunación, espacio vital, ejercicio, compañía y cariño. Otra opción para seguir hablando de mascotas y animales es una visita al Museo de Historia Natural y, a partir de lo que vean, abordar el tema de los animales en peligro de extinción y proponer posibles soluciones. Pida a los padres que realicen en familia una visita a un zoológico y comenten sobre los distintos ambientes que requieren los animales, y cómo se logra su supervivencia y reproducción en cautiverio.

## Para escribir

- **T.V. adicciones.** Grandes y chicos adquirimos en ocasiones algunos hábitos que por resultar placenteros se salen de nuestro control, ya sea que se trate de comer dulces o “comida chatarra”, comprar ropa o juguetes en demasía o pasar mucho tiempo frente al televisor. Cuando esto sucede somos víctimas de una adicción y se debe buscar ayuda y alternativas para manejar eso que se ha vuelto un problema. Para no llegar a tales extremos es importante revisar lo que hacemos, detectando el tiempo y la actitud para cada una de esas actividades. Motive a hacer encuestas, preguntando a los compañeros: “¿Tú qué haces en casa?”, incluyendo aspectos relacionados con comida, juegos, deportes, tiempo de estudio, tareas y lectura, pasatiempos, uso del teléfono y del celular, horas frente al televisor. Analice con los alumnos cuáles actividades obtienen los mayores rangos y quiénes presentan conductas sin control. Se recomienda premiar con un aplauso, estrella, calcomanía o algún libro a los que muestren mayor equilibrio y diversidad en sus acciones cotidianas. Escenifique junto con los niños, a manera de ejemplo, la rutina de un día modelo, desde que comienza hasta que termina; utilice para ello títeres, muñecos y objetos.

## Para seguir leyendo

- **Animalerías.** Continuando con el tema de mascotas y animales en general, que tanto gusta a los niños, le sugerimos revisar la colección Altea Benjamín de Alfaguara, que tiene títulos como: *Grande, fuerte y sabio: el elefante*, *El cerdo y sus primos* o *Lobo, ¿quién eres?* También en Altea hay otros títulos atractivos: *Ballenas y delfines*, *Animales disfrazados*, *Simios y monos*, *Casas de animales* y *Aves*. Comenten entre todos sus ricas imágenes y su interesante información.
- **En pantalla chica.** ¿Cuántos tipos de televisión existen? ¿Es bueno o malo ver televisión? ¿La televisión educa? La televisión es una sola como medio de comunicación masiva pero hay diferentes fines en su programación. Entre los distintos tipos de televisión están la televisión educativa, la comercial y la cultural, las cuales se complementan entre sí. Es bueno saber que existen y lo que podemos esperar de ellas, ya sea entretener, informar, educar, conducir. La televisión comercial tiene como fin principal propiciar el consumo y mide sus alcances en base al rating (nivel de teleaudiencia). La cultural tiene como finalidad la divulgación de las artes y las ciencias. Ambas están dirigidas a un público abierto. La televisión

educativa se dirige a públicos específicos y está concebida como parte de un modelo pedagógico; es una herramienta que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo hace más ameno y ágil. El atractivo de las imágenes en movimiento, aunado al color y al sonido, hace más impactante el aprendizaje; facilita la retención, permite desarrollar aptitudes para otro tipo de lectura (la imagen), lo que ayuda al docente y hace más grata su labor. La televisión puede enriquecer y dar una nueva dimensión a la lectura de textos. En esta era de la información se requiere que las lecturas, más que nunca, sean variadas y complementarias, ya que hay que decodificar y comprender libros, videos, televisión, cine, discos, gráficas, internet, videojuegos, etc. Hoy en día se hace necesaria la multiplicidad de lecturas, que a su vez requiere de competencias lingüísticas y comunicativas que nos permitan comprender el sentido de las imágenes y su articulación con el lenguaje y el sonido en distintos contextos. Una opción para diversificar las lecturas incorporando el lenguaje de la televisión, es la red Edusat, que se transmite vía satélite y también se capta por cable, e incluso algunas de sus producciones y videoconferencias se transmiten por televisión abierta. También puede acercarse a los niños al programa Enciclomedia, que es una estrategia didáctica basada en los libros de texto gratuito de primaria; a partir de la edición digital incluye elementos como bibliotecas de aula, fotografías, mapas, visitas virtuales, videos, películas, audio y otros recursos. Su consulta fuera del aula puede realizarse, en el D. F., en los monitores de la Biblioteca José Vasconcelos. Asimismo, la televisión cultural por cable brinda excelentes opciones, como los canales: Animal Planet, Discovery Channel, National Geographic, Discovery Kids y Hallmark Movie Channel.

## Conexiones al mundo

- **Donde viven los libros.** Organice una visita a una biblioteca cercana, a una buena librería o, si es posible, a una feria del libro. Los alumnos conocerán así los distintos espacios donde viven los libros, se acercarán a sus características y reglas del juego, se informarán de la oferta editorial, del préstamo a domicilio, y podrán participar en algunas de las actividades que se llevan a cabo en esos sitios, como: talleres, la hora del cuento y espectáculos musicales o de títeres. El objetivo es conocer distintos tipos de opciones de recreación y convivencia en medio de los libros.
- **Mentiras piadosas.** Durante la lectura de *¡No funciona la tele!* descubrirán que Barriga, el perro mascota, dice algunas “mentiritas” a Pepa para apartarla del televisor. Localice con los niños esas mentiras y comente con ellos si se vale decir de

vez en cuando mentiras blancas, de esas que en apariencia no hacen daño y pueden por el contrario causar un bien. ¿Qué tan riesgoso resulta decirlas?, ¿qué otras “mentiritas” conocemos o hemos detectado? Por ejemplo: ¿al decir men-

tiras crece la nariz?, ¿existe realmente “el coco”?, ¿calladita te ves más bonita? Juegue con los alumnos a “Falso y verdadero” con estos y algunos otros dichos similares, que ayudarán a desarrollar criterios y a fomentar valores.

**Desarrollo:** Vivianne Thirión y Ana Arenzana.

**Grupo Santillana**

ALFAGUARA  
  
INFANTIL

Para uso exclusivo en las aulas como apoyo didáctico.

© Todos los derechos reservados para Santillana Ediciones Generales, S.A. de C.V., México, 2007