



Este libro corresponde al *Espacio de Conocimiento*. Viajaremos a Alemania y conoceremos a quienes decidieron votar por Hitler sin saber lo que se aproximaba. Reconoceremos que algunas ideas pueden tener implicaciones sociales, culturales y políticas, además de dejar una huella imborrable en la historia. A lo largo del viaje realizaremos conexiones hacia la asignatura de *Formación Cívica y Ética*. Específicamente tocaremos los ejes de *democracia y participación ciudadana, convivencia pacífica y solución de conflictos y conocimiento y cuidado de sí*, a través de los temas de la *democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones, cultura de paz, sujeto de derecho y dignidad humana e identidad personal y cuidado de sí*.

Pase de abordar		Pase de abordar	
<b>Papá, ¿por qué votaste por Hitler?</b>			
AUTOR	ILUSTRADOR		
<b>Didier Daeninckx</b>	<b>Pef</b>		
PAÍS	PÁGINAS		
<b>Francia</b>	<b>56</b>		<b>PAPÁ, ¿POR QUÉ VOTASTE POR HITLER?</b>  DIDIER DAENINCKX FRANCIA PP 56 CONOCIMIENTO D5 P10
ESPACIO	DÍAS	PARADAS	
<b>Conocimiento</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	 

Es 1933 y los alemanes se preparan para votar. El papá de Rudi está convencido de que Hitler es el mejor candidato. La mamá de Rudi, que está embarazada, no opina lo mismo. A través de la historia de una familia y de la mirada de un niño, el lector será testigo del ascenso del partido Nazi al poder y de sus terribles consecuencias, no solo para los judíos, sino también para las minorías alemanas, como la hermana de Rudi, que nace con discapacidad.

**Didier Daeninckx** (Francia) es novelista, guionista y escritor de cómics. Gran parte de su producción literaria se ha enfocado en analizar temas sociales y políticos. En este Viaje literario volaremos a Alemania a través de su libro *Papá, ¿por qué votaste por Hitler?*

**Pef** (Francia) son las iniciales de Pierre Elie Ferrie, quien es un autor e ilustrador de libros para niños y jóvenes.

# DIA 1

**HABILIDAD LECTORA:**  
Reflexión sobre la forma del texto

**CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE:** Reconoce las características la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, para el ejercicio de los Derechos en los espacios de convivencia.

**PARADA:**  
LOQUEVEVO

**ACTIVIDADES:**  
PASEAR Y CONTEMPLAR

**ATRACCIONES:**  
VISTA PANORÁMICA

## A. Iniciamos

1. Lea el título y muestre la portada del libro. Pregunté:
  - ¿Quién fue Hitler?
  - ¿Por qué se llamará así este libro?
  - ¿Qué información nos brinda el texto de la contraportada?
2. Pida a sus estudiantes que revisen la estructura del libro. Solicite que identifiquen las partes que lo componen, el tipo de ilustraciones que aparecen y los datos que pueden observarse. Dirija la revisión hacia el reconocimiento de las tres partes del libro.
  - La narración
  - Las notas históricas
  - El glosario

**PARADA:**  
LOQUEDESCUBRO

**ACTIVIDADES:**  
ASOMARSE Y DESCUBRIR

**ATRACCIONES:**  
REUNIÓN INICIAL

## B. Ampliamos

3. Organice al grupo en equipos de dos o tres integrantes. Pida que elaboren un cuadro con tres columnas, una para cada apartado del texto. Solicite que incluyan información sobre lo observado en cada apartado. Por ejemplo:
  - ¿Quiénes son los personajes?
  - ¿Dónde se desarrolla la historia?
  - ¿Qué tipo de notas se pueden observar?
  - ¿Qué palabras que se incluyen en el glosario?
4. Permita que los equipos compartan la información incluida.

## C. Focalizamos

5. Con base en lo revisado, pregunté:
  - ¿De qué se trata este libro?, ¿narra una historia de ficción o un acontecimiento real?, ¿cómo lo saben?
6. Escriba en el pizarrón la palabra: democracia  
Lleve a la reflexión acerca de qué es la democracia y qué se espera de un gobernante. Dé un ejemplo y permita que todos compartan sus ideas:
  - Yo espero que un gobernante sea justo y traté a todos con el mismo respeto”



**Otra forma de realizar esta actividad puede ser diciendo lo que no se espera de un gobernante, así cuando se proceda con la lectura, todas sus ideas serán reconocidas en las acciones llevadas a cabo por Adolfo Hitler.**

## DIA 2

**HABILIDAD LECTORA:** Elaboración de interpretaciones

**CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE** Analiza las implicaciones que tiene asumir una cultura de paz frente a una cultura de violencia.

**PARADA:**  
LOQUECREO

**ACTIVIDADES:**  
PENSAR Y PREDECIR

**ATRACCIONES:**  
LUGARES POSIBLES

### A. Iniciamos

1. Inicie la lectura del libro. Lea en voz alta de la página 5 a la 9. Pregunté:
  - ¿Por qué se imaginan que la mamá no quería votar por Hitler?
  - ¿Qué razones habrá tenido el padre al votar por Hitler?
  - ¿Por qué creen que los niños y jóvenes no pueden votar?
  - ¿De qué sirven las votaciones?
2. Escriba en el pizarrón el discurso de Hitler.
  - *Queremos un pueblo obediente, y serán obedientes. Queremos un pueblo fuerte, y no será fácil. Tendrán que acostumbrarse a las carencias. Pero Incluso si llegamos a morir, Alemania vivirá.*Abra un espacio de reflexión. Pida a sus estudiantes que comenten lo que interpretan sobre este fragmento.

**TIP**  
DE VIAJE

**Haga notar que este libro relata un acontecimiento verídico que quedará impreso en la historia de la humanidad. Dé un poco más de información histórica.**

**PARADA:**  
LOQUELEO

**ACTIVIDADES:**  
LEER Y DISFRUTAR

**ATRACCIONES:**  
PAISAJES DE LETRAS

### B. Ampliamos

3. Organice el grupo en equipos dos o tres integrantes. Pida que vayan a las páginas 42 y 43. Explique que, con base en la información incluida, deberán elaborar un breve resumen acerca de un tema.
  - *Asigne a los equipos los siguientes temas:*
  - *El fascismo*
  - *El racismo*
  - *Las consecuencias de la crisis de 1929*
  - *El partido nazi*Pida que incluyan información contenida en la narración, las notas informativas y el glosario.
4. Permita que cada uno de los equipos comparta su producción

### D. Focalizamos

5. Retome la lectura del libro. Lea en voz alta las páginas 10 y 11.
6. Solicite a sus estudiantes que en casa escriban una opinión sobre lo ocurrido al obrero que criticó a Hitler. Pida que revisen la información de la fotografía que acompaña dicho texto.

## DIA 3

**HABILIDAD LECTORA:**  
Obtención de información

**CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE** Reconoce su derecho a ser protegido cualquier forma de maltrato abuso o explotación.

**PARADA:**  
**LO QUE COMPRENDO**

**ACTIVIDADES:**  
**COMPROBAR Y GANAR**

**ATRACCIONES:**  
**PASEO ENTRE LÍNEAS**

### A. Iniciamos

1. Recupere lo trabajado la sesión anterior. Pida a sus estudiantes que lea la opinión escrita en casa (acerca del obrero y su crítica a Hitler). Pregunte:
  - ¿Por qué lo golpearon?
  - ¿Qué esperaban lograr los soldados con esas acciones?
  - ¿Por qué se debe evitar el maltrato?

**PARADA:**  
**LO QUE CONOZCO**

**ACTIVIDADES:**  
**CONOCER E INTERPRETAR**

**ATRACCIONES:**  
**LUGARES QUE RECUERDO**

### A. Ampliamos

2. Retome la lectura del libro. Lea en voz alta de la página 11 a la 19.
3. Organice al grupo en equipos de tres integrantes. Asigne un tema a cada equipo:
  - *Equipo 1: El partido Nazi y el respeto hacia Hitler*
  - *Equipo 2: El partido Nazi y las opciones de trabajo*
  - *Equipo 3: El partido Nazi y la cultura*
  - *Equipo 4: El partido Nazi y los soldados*
4. Cada equipo deberá elaborar un dibujo en el que representen lo que dice el libro acerca de su tema.  
Cada equipo deberá titular su dibujo de una manera alusiva a lo representado.
5. Permita que los equipos muestren su trabajo y compartan sus opiniones.

**TIP**  
DE VIAJE

**Apoye a sus estudiantes en la selección de títulos que dejen claro el contenido. Ayúdeles a pensar en los adjetivos que mejor describan el acontecimiento representado.**

### B. Focalizamos

6. Retome la lectura del libro. Lea en voz alta de las páginas 20 y 21.
7. Entre todos, armen un organizador gráfico sobre el tema: “El partido Nazi y los judíos”. Apóyense de la información contenida en la narración y en las notas históricas.

## DIA 4

**HABILIDAD LECTORA:**  
Reflexión sobre el contenido

**CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE** Reconoce situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas tejerse y defenderse.

**PARADA:**  
**LOQUECOMPARTO**

**ACTIVIDADES:**  
**COMPARTIR Y ESCUCHAR**

**ATRACCIONES:**  
**PUNTO DE ENCUENTRO**

### A. Iniciamos

1. Retome lo trabajado hasta el momento. Pida a sus estudiantes que recuerden qué es y qué implica:
  - *El fascismo*
  - *El racismo*
  - *El nazismo*Permita que sus estudiantes compartan sus ideas. Oriente hacia el reconocimiento de las similitudes entre los tres, las diferencias y las consecuencias.

**TIP**  
DE VIAJE

**Elabore un diagrama de Venn para que la distinción entre las tres posturas quede clara.**

### B. Ampliamos

2. Retome la lectura del libro. Lea en voz alta de la página 22 a la 25.
3. Cuestione acerca de lo leído:
  - *¿Qué opinan sobre lo sucedido?*
  - *¿Qué planeaba Hitler con esas acciones?*
  - *¿Cuál es la riqueza de la diversidad humana?*
4. Pida a sus estudiantes que lean en voz alta las notas históricas que acompañan a las páginas leídas.  
Extienda la conversación.

**PARADA: LOQUEPRODUZCO**

**ACTIVIDADES:**  
**IMAGINAR Y PRODUCIR**

**ATRACCIONES:**  
**DIARIO DE VIAJE**

### C. Focalizamos

5. Solicite a sus estudiantes que individualmente lean la página 27.  
Explique que deberán redactar el deseo de cumpleaños que pudo haber pedido el niño de la historia.  
Solicite que en su redacción incluyan palabras como:
  - *sin embargo, por ello, a pesar de, aunque, y, o, por otro lado.*
6. Permita que algunos compartan sus redacciones.
7. Pida que en casa lean las páginas 28 y 29, además de la nota histórica que corresponda a tales páginas.  
Explique que deberán elaborar un dibujo o un texto que represente el tema del nazismo y la búsqueda por la perfección.
8. Solicite que incorporen su experiencia en el **DIARIO DE VIAJE**.

## DIA 5

**HABILIDAD LECTORA:**  
Reflexión global del texto

**CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE** Analiza las implicaciones que tiene asumir una cultura de paz, frente a una de violencia

**PARADA:**  
LOQUEVALORO

**ACTIVIDADES:**  
REFLEXIONAR Y EVALUAR

**ATRACCIONES:**  
ASÍ LO VIVÍ

### A. Iniciamos

1. Pida a sus estudiantes que muestren sus dibujos elaborados en casa, sobre el nazismo y la búsqueda de la perfección.
2. Permita que se hagan comentarios sobre lo leído y reflexionado.

**PARADA:** LOQUEMETOCA

**ACTIVIDADES:**  
PROPONER Y ACTUAR

**ATRACCIONES:**  
VIAJE AL MÁS ALLÁ

### B. Ampliamos

3. Dibuje en el pizarrón un cuadro como el siguiente:

Países atacados por Alemania	Países que atacaron Alemania	Consecuencias de la guerra

Pida a sus estudiantes que lo copien en sus cuadernos. Explique que durante la lectura deberán ir llenando las columnas del cuadro.

4. Retome la lectura del libro. Lea en voz alta de la página 30 a la 41.  
Pida a sus estudiantes que lean en voz alta las notas históricas que corresponden a estas páginas. Dé oportunidad a que algunos de sus alumnos compartan su formación.

**TIP**  
DE VIAJE

**Retome todas las actividades realizadas en este viaje para armar una exposición: los dibujos, los textos, las cartas, y las opiniones; además puede solicitar que se escriban las palabras del glosario para completar la exposición.**

### C. Focalizamos

5. Cuestione:
  - *¿Se habrán arrepentido de votar por Hitler?, ¿por qué lo creen?*
  - *¿Qué pasó con Hitler?*
  - *¿Qué se requiere para evitar una situación así?*
6. Entre todos enliste las acciones necesarias evitar la violencia. Utilicen estas últimas reflexiones para generar una conclusión grupal sobre este libro y acontecimiento histórico.
7. Pida a sus estudiantes que incorporen su valoración en el **PASAPORTE DE VIAJE**. No se olvide de firmar o sellar el pasaporte de cada uno de sus alumnos, con esto sabremos que estamos listos para el siguiente destino