

Somos únicos

Estimado maestro, en esta guía encontrará algunas orientaciones para fortalecer en sus estudiantes el respeto hacia lo que nos hace distintos y únicos, además de entender lo importante que es el sentido de pertenencia y evitar la discriminación.



**Leamos
a la par**
para construir equidad

Nos preparamos para leer

Marisol considera haber sido abandonada por sus padres y encuentra difícil perdonar su ausencia. Antes de trabajar la lectura con sus estudiantes lo invitamos a reflexionar sobre la convivencia familiar a través de la siguiente noticia.

Cuando los padres se van y los hijos se quedan

Cuando Rosa Ramírez decidió trabajar fuera de México y dejar a sus hijos al cuidado de sus padres, Crystal apenas caminaba y José María era un bebé. Ramírez cruzó la frontera a Estados Unidos y en más de una década apenas ha visto a sus hijos, lo que a menudo la deprime. "Lo que menos quiero es estar lejos de ellos"

Ahora, gracias a su trabajo limpiando casas en Los Ángeles, puede enviarles a sus hijos 200 dólares cada quincena, con lo que tienen una infancia mucho mejor que la suya. Pero la distancia tiene un precio emocional muy elevado para su familia.

Gracias a su trabajo, les ha construido una casa, les hizo instalar un teléfono y los llama semanalmente. Pero llegó un momento en

que el peso de la separación fue abrumador, particularmente para su hija. "Estaba tan enojada que ni quería hablar conmigo. Si me hablaba era para pedir algo, pero no para decirme: 'Mami, te extraño, te quiero'. La entiendo porque no he estado con ella en toda su vida". Cuando Crystal, que ahora tiene 14 años, la visitó recientemente, expresó resentimiento, además, se mostró recelosa de su nuevo hermanito y rechazó a su madre cuando ésta quiso expresarle su amor por ella.

Adaptación de Bellido Cummings, S. (10 de 2008).
Cuando los padres se van y los hijos se quedan.
Recuperado el 10 de 04 de 2018, de Parents Magazine:
<https://www.parents.com/parents-magazine/cuando-los-padres-se-van-y-los-hijos-se-quedan/>

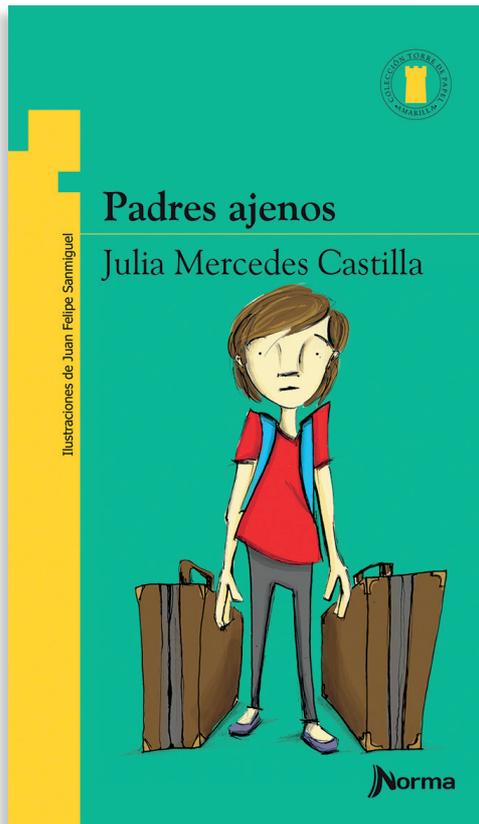
Actividades para reflexionar

Lo invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentimientos experimentaba Crystal?
- ¿Cómo podría mejorar la relación de Rosa y Crystal?
- ¿Tiene alumnos con esta situación? ¿Quién se hace cargo de ellos?
- ¿Cómo apoya la escuela a los alumnos que tienen esta dinámica familiar?



El libro que leeremos



Marisol es una chica que desde muy pequeña ha vivido con su abuela porque sus padres, a causa de las pocas oportunidades laborales en su pueblo, tuvieron que viajar a la ciudad para conseguir los ingresos que permitieran su subsistencia.

Cuando sus padres logran una situación económica estable traen a Marisol con ellos. Ella no está de acuerdo, preferiría vivir en el campo y seguir con su abuela, tía y primos, además siente rencor hacia ellos por abandonarla, pero también por permitir que Eddy, su hermano menor, viviera con ellos siempre.

Por si fuera poco, Marisol y Eddy dicen detestarse, sin embargo las circunstancias los llevan a comprobar que en el fondo lo que hay son celos y estos no son más poderosos que los valores que se les han inculcado.

Padres ajenos

Autor: Julia Mercedes Castilla
Editorial Norma 2008, 142 pp.
Colección Torre Amarilla

Nuestro eje y objetivos

Eje { **Somos únicos**

Historias que problematizan la importancia de valorar lo que nos hace distintos y únicos, además de entender lo importante que es el sentido de pertenencia y evitar la discriminación.

Objetivos {

- Valorar las características que nos hacen únicos.
- Reflexionar sobre la realidad a partir de la literatura.
- Reflexionar sobre la pertenencia y discriminación.



Los caminos que ofrece el libro

Las actividades de la ficha del estudiante problematizan tres temas importantes: el rol de familia, la discriminación y el sentido de pertenencia. A continuación le ofrecemos algunas lecturas para que tenga claridad sobre estos conceptos.

Rol de familia

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En general los niños no se sienten abandonados, pues tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino.

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad.

Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

Discriminación

Las comunidades indígenas mexicanas sufren más la pobreza y la falta de oportunidades educativas, aunque los grados de discriminación varían en los diferentes estados del país.

Un elemento importante de la paz positiva (actitudes, instituciones y estructuras

que crean y sostienen a las sociedades pacíficas) es la aceptación de los demás, en especial de aquellos que son de diferente religión, nacionalidad o grupo étnico. En muchos países una manera concreta de medir la aceptación como dimensión de una paz positiva es



“

Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección.

”

Adaptación de García, A. (1 de 05 de 2010). *Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados*. Recuperado el 10 de 04 de 2018, de Eroskiconsumer.es: http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campañas/2010/05/01/192790.php



la ausencia de discriminación hacia los extranjeros o los inmigrantes. Los inimi-

grantes de Centroamérica con mucha frecuencia sufren prácticas discriminatorias en México. Pero la forma de discriminación más notable en este país no va dirigida a ellos sino hacia sus propios pueblos nativos.

La pobreza más persistente se encuentra en México precisamente entre su población indígena. A pesar del reciente empoderamiento

de estas comunidades por toda América Latina (con representación política y reconocimiento legal de sus derechos étnicos).

Los pueblos indígenas históricamente han carecido de oportunidades educativas equivalentes a las del resto de ciudadanos. Por lo tanto, los primeros cuentan con menos años de escolarización y tienen unos niveles

educativos más bajos. Una gran parte de la incidencia de la pobreza entre las comunidades indígenas está relacionada con esta falta de capital humano.

Adaptación de Díaz-Cayeros, A. (25 de 04 de 2016). *La discriminación de los pueblos indígenas en México*. Recuperado el 10 de 04 de 2018, de Esglobal.org: <https://www.esglobal.org/la-discriminacion-de-los-pueblos-indigenas-en-mexico/>

Sentido de pertenencia

Las migraciones, los desplazamientos y las situaciones laborales conllevan a que las personas viajemos y nos adaptemos. En consecuencia surgen interrogantes tanto en el ámbito social y cultural, como en el aspecto psicológico y emocional en quienes sufren dichos cambios; tales interrogantes podrían traducirse en conflictos o pérdida de identidad, en cuestiones de sentido de pertenencia, de su olvido, del enajenamiento, de los choques culturales, del aislamiento y la confusión que le provoca a una persona el residir en varios lugares, con sus idiomas, sus costumbres y sus tradiciones.

Es importante destacar la necesidad que surge de aferrarnos al hábitat, a lo autóctono, al entorno, a nuestro idioma, a la sensación de pertenecer a un lugar, es decir, el sentido de identidad. El miedo al desamparo es experimentado al alejarnos de aquello que alguna vez fue un refugio sociocultural y de apego emocional.

Para que la persona pueda pertenecer debe contar con una serie de elementos de contención, de organización estructural tal que no permita que el entorno afecte su relación con los demás. Es necesario que el sujeto consolide un grupo humano en el que se compartan aspectos comunes y a partir de esa convivencia entable una relación con su entorno. Ese sentimiento se desarrolla a medida que los vínculos e interrelaciones se fortalecen y se manifiesta cuando se logran compartir costumbres.

El desplazamiento supone el duelo de la separación de lo anterior y la adaptación a lo nuevo. Aunque el motivo de dicho movimiento sea positivo, la adaptación al nuevo lugar puede ser traumática. Fomentar una contención de valores y tradiciones logra la integración mediante el desarrollo de un sentimiento de pertenencia.

“

El miedo al desamparo es experimentado al alejarnos de aquello que alguna vez fue un refugio sociocultural y de apego emocional.

”

Adaptación de Katrin Ferrón, M. (12 de 2015). *Echar raíces: desarraigo y pérdida de identidad*. Recuperado el 10 de 04 de 2018, de Letra urbana #31: <http://letraurbana.com/articulos/echar-raices-desarraigo-y-perdida-de-identidad/>



Pensamos en el libro

Marisol se enfrenta a la exigencia de viajar y adaptarse al nuevo entorno familiar, pero también a la vida citadina. Sus emociones están desequilibradas, se siente perdida y lo único que desea es regresar a su pueblo y cobijarse en el cariño de su abuela para dejar de sentirse desamparada.

Sus padres y también su maestra se esfuerzan por acogerla e integrarla y con gran paciencia lo logran, aunque su hermano, celoso, la rechaza. Surge entonces la oportunidad de que Marisol demuestre lo dispuesta que está a protegerlo e inclusive poner en riesgo su vida por él, esto lo hará reflexionar, cambiar de actitud y valorar a su hermana.

Al final del relato Marisol, su hermano y sus padres sellan con un abrazo el momento en que por fin su familia se integra. Seguramente falta un gran camino por recorrer, pero el pronóstico es bueno, pues sus vínculos se han fortalecido y los valores con que se conducen tanto Marisol como sus padres son garantía de éxito.

La vida de Marisol se ha transformado desde que llegó a la ciudad. Seguramente en su grupo hay alumnos que experimentan cambios, los cuales pueden ir desde una nueva configuración familiar, una residencia diferente o inclusive el ser nuevos en la escuela. Examínelos y preste especial atención a los siguientes aspectos, pues pueden derivar en conflictos que provoquen el fracaso escolar.

- Bajo rendimiento académico por desnivelación.
- Baja adaptación al colectivo de alumnos.
- Renuencia a asistir al colegio.
- Conflictos con compañeros acosadores.
- Trastorno de somatización (dolores continuos de estómago, cabeza, etc.) cuyo origen de fondo sea la inadaptabilidad.

Orientamos la actividad

Antes de la lectura

En esta sección los lectores descubren de qué tratará el libro observando con atención la portada y leyendo la contraportada para identificar cómo se siente Marisol, por qué lleva maletas, en dónde vivía antes y por qué sus padres son calificados como ajenos.

Además invitamos a los lectores a asociar el tema del libro con sus vivencias y conocimientos, por lo que se les da la oportunidad de comentar cómo es su relación con sus abuelos y calificar aquella que mantienen con sus padres.

Durante la lectura

Las actividades propuestas ayudarán al lector a comprender mejor el papel y acciones de los diferentes personajes, las especificidades de los escenarios que determinan las reacciones de Marisol, las ventajas y desventajas que implicó para



los padres de Marisol el haberla dejado en el pueblo con su abuela, así como la posible razón por la que lo hicieron y la forma viable de resarcir el daño que le provocaron.

También buscamos que el alumno reflexione sobre el cambio en el comportamiento de

Eddy, el significado de discriminar y la discriminación de género en el hogar y la paulatina identificación de Marisol con su familia.

Cerramos esta sección pidiéndole al lector que elabore una nota de agradecimiento a sus padres por lo que hacen para cubrir sus necesidades económicas y cuidarlo.

Después de la lectura

En la primera parte de esta sección el grupo de lectores dialogará sobre el modo en que Marisol fue dejada al cuidado de su abuela, el riesgo que corren los niños que se quedan al cuidado de familiares y las complicaciones que enfrentan los adultos para conseguir un trabajo digno y bien remunerado.

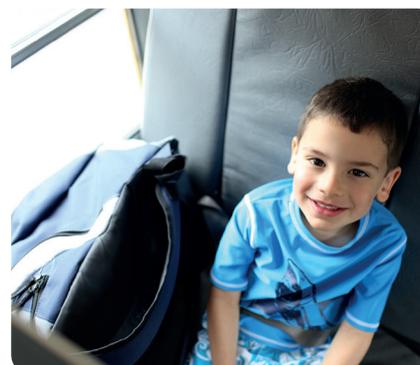
Los lectores también reflexionan sobre quién sería un buen cuidador si sus padres tuvieran que ausentarse, comentan si alguno ha tenido que cambiar su lugar de residencia y qué tan difícil les resultó adaptarse.

Finalmente expresan a qué lugar creen pertenecer, cuáles son las tradiciones y costumbres que más aprecian y qué creen que sentirían si llegaran a un lugar con costumbres y tradiciones totalmente distintas

En la segunda parte encontramos una actividad de creación colectiva que invita a los

lectores a organizarse con sus compañeros para investigar aspectos de la migración en nuestro país y montar un periódico mural con los datos más relevantes de su investigación.

En la tercera parte se propone a los lectores una actividad de creación individual que consiste en elaborar un organizador gráfico que muestre por qué los pueblos indígenas son valiosos, únicos e importantes y cómo es que forman parte de nuestros orígenes, historia y riqueza cultural.



© Fotografías de Shutterstock

Recursos TIC

Recuerde con sus alumnos la escena en que Patty impide a Marisol y sus amigas sentarse en su mesa argumentando que son de distinta clase. Observe el siguiente video e invite a sus alumnos a elaborar una pulsera de inclusión y redactar el decálogo en que sus alumnos se comprometan a compartir sus recursos con sus compañeros y a convivir de forma inclusiva.



- García Rincón de Castro, C. (12 de 11 de 2014). *La pulsera TODOS INCLUIDOS: dinámica para trabajar la inclusividad social*. Recuperado el 10 de 04 de 2018, de You Tube. MX: https://www.youtube.com/watch?v=t311Y_aQ1G8

