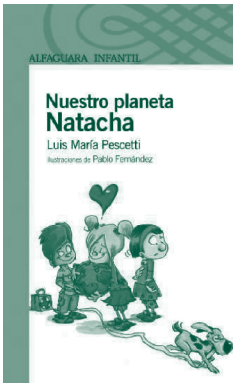
Nuestro planeta, Natacha

Luis María Pescetti

Ilustraciones: Pablo Fernández
País: Argentina
Género: novela
Temas: ecología, aventuras
Valores: amistad, diversidad



La maestra Greichu propone a sus estudiantes hacer un trabajo sobre el planeta y la supervivencia de la humanidad. ¡Y pide que lo hagan con chicos de otra escuela! Natacha, Pati y sus amigos se embarcan en una aventura hacia un mundo desconocido: los extraños y extranjeros de la escuela vecina. Visitas, cartas y trabajos se suceden mientras ellos reflexionan sobre cómo cuidar nuestro planeta y la especie humana. Al tiempo que se hacen nuevos amigos y se producen trabajos en equipo, rivalidades y enamoramientos.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la ciudadanía.
- Educación para la convivencia.
- Educación ambiental.

CONEXIONES CURRICULARES

Español

- Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).
- Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.
- Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.
- Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.
- Reconoce partes importantes de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.

EL AUTOR

Luis María Pescetti. Nació en San Jorge, provincia de Santa Fe, Argentina, en 1958. Escritor, autor y músico es muy conocido por niños y adultos gracias a los espectáculos infantiles que presenta por todo el país. Ha trabajado en televisión y conducido programas de radio en México y Argentina, ha producido seis discos con canciones infantiles humorísticas. Tiene una gran habilidad como narrador, atrapa la atención de su público y lo "encanta"; en sus libros maneja situaciones graciosas en las que la lógica es relegada a un segundo plano o simplemente desaparece. Ha recibido diversos reconocimientos como los premios Fantasía, Argentina; el Casa de las Américas, Cuba; el ALIJA, Argentina; y el White Ravens, Alemania, en tres ocasiones, entre muchos otros.

PARA EMPEZAR

¿Tú qué sabes? Con el propósito de activar los conocimientos previos de los alumnos, entable un diálogo en torno al tema del libro: el planeta Tierra. Haga preguntas como ¿qué datos conocen sobre nuestro planeta, por ejemplo, dimensiones, composición, estructura, antigüedad? ¿Cuál es la particularidad de la Tierra respecto a otros planetas del Sistema Solar? ¿Por qué es importante cuidar la Tierra? ¿Cuáles son los riesgos que existen por la destrucción de capas de la atmósfera? ¿Saben qué es el cambio climático?, ¿y el calentamiento global? ¿Qué es la conservación de las especies?

OI RC

PARA HABLAR Y ESCUCHAR

Lectura dramatizada. La manera como está escrito el libro, así como la cantidad de personajes que aparecen, invita a leerse en voz alta y caracterizar con la voz a los diferentes chicos y chicas que aparecen. Proponga a los niños hacer una lectura dramatizada de un fragmento del libro, usted puede elegirlo o hacer una votación en plenaria para seleccionar el favorito del grupo. Sortee los personajes masculinos entre los niños y los femeninos entre las niñas. Explíqueles que cada uno debe dar la entonación correspondiente señalada en los diálogos, o bien, deducirla del contexto de la lectura. Asimismo, uno o más alumnos se harán cargo del narrador. Si su grupo tiene más alumnos que los personajes que aparecen, puede asignar algunos personajes a dos alum-

nos, de acuerdo con el grado de participación que tienen en el libro. Practiquen la lectura para que después inviten a los padres de familia a presenciarla. Al finalizar, pueden comentar algunos de los contenidos del libro y escuchar lo que papás y mamás opinan sobre el tema.

EI CG RF

PARA ESCRIBIR

Nuestros abuelos. Pida a los niños que recuerden la personalidad y las características de la abuela de Natacha: es jovial, le gustan las revistas, el yoga y la televisión; tiene Facebook, *chatea*, bebe té, estudia pintura y no acepta que Natacha le diga "abuelita" o que está vieja. Proponga hacer un ejercicio de descripción: deben elegir a alguno de sus abuelos. Pida que reflexionen sobre lo que saben del abuelo que eligieron y lo escriban en sus cuadernos. Esto les servirá como guía para identificar todo lo que no saben sobre ellos y que deberán investigar. En plenaria pueden hacer una lista de preguntas a manera de entrevista para su familiar. Con base en las respuestas escribirán la descripción detallada de sus abuelos. Además de que aprenderán sobre sus antecesores, esto promoverá un agradable rato de convivencia en familia.

CG RC

PARA LEER EN FAMILIA

Natacha. *Nuestro planeta, Natacha* forma parte de la colección protagonizada por la simpática niña, uno de los personajes más entrañables de Luis María Pescetti. El lenguaje utilizado, así como los personajes que aparecen, favorecen la identificación de los lectores con las historias. La serie, integrada por ocho títulos, aborda los más variados temas: aventuras, mascotas, tecnología, comunicación, música, lectura y siempre destacan valores como la amistad, la integración familiar, la cooperación y la convivencia, entre muchos otros. Le recomendamos que sugiera a los padres de familia compartir algunos de estos libros con sus hijos; todos están publicados por Alfaguara Infantil. Además del que nos ocupa, los títulos son: *Natacha, ¡Padrísimo, Natacha!*; *Chat, Natacha, Chat*; *Bituín bituín. Natacha*; *La Enciclopedia de las Chicas Perla*; *Querido Diario*; *Te amo, lectura —Natacha—*.

RC RF

CONEXIONES CON EL MUNDO

¡Salvar el planeta! Después de leer esta obra, una actividad ineludible es desarrollar su propia campaña en favor de la protección del planeta. A lo largo de la novela, el grupo realiza diferentes actividades: van al cine, se suben a un simulador, hacen investigaciones e informes. Luego, los alumnos de las dos escuelas presentan sus propuestas de proyectos. Usted puede hacer lo mismo con los niños. No es necesario ir a un cine con pantalla Imax, puede conseguir uno o más de los muchos documentales disponibles sobre nuestro planeta para proyectarlo en el aula. También puede pedir a los padres de familia que lleven a sus hijos a visitar uno de los muchos museos de ciencias interactivos que presentan de manera muy atractiva el conocimiento. Lleve a los niños a la biblioteca y motívelos a investigar en libros e internet. Organice equipos para que desarrollen sus proyectos y los presenten al grupo. Después pueden invitar a otros miembros de la comunidad para motivarlos a salvar al planeta.

OI EI

PROYECTO

Escribir notas periodísticas para su publicación.

Bloque V
Ámbito: participación comunitaria y familiar.
Propósito del proyecto: conocer la estructura de las notas periodísticas y escribir las propias
Recursos: periódicos, revistas, internet.
Producto: notas periodísticas sobre la protección del planeta para compartir con la comunidad escolar.

Invite a los alumnos a redactar notas periodísticas sobre la problemática ambiental que existe en nuestro planeta y lo que se está haciendo al respecto. Para ello busquen noticias y reportajes publicados en periódicos, revistas y sitios confiables de internet. Solicite el apoyo del profesor de informática si es necesario. Apoye a los alumnos para que puedan identificar la estructura de las noticias, los datos que se incluyen, la relevancia de la información. A partir de las mismas, motívelos a escribir las propias, que después podrán publicar en el periódico mural como parte de su campaña para salvar al planeta.

Desarrollo: Luz María Sainz