



Este libro corresponde al *Espacio de Conocimiento*. Con él, valoraremos el papel que las mujeres han tenido en la historia del deporte, reconoceremos la necesidad de ampliar el diálogo sobre la equidad de género y nos convertiremos en difusores de la participación femenina en la cultura deportiva. Descubriremos también los retos y dificultades a las que se han enfrentado las mujeres en el deporte, los logros que han alcanzado y las acciones que sus vidas han desencadenado: la generación de nuevas políticas públicas, cambio en las legislaciones y estatutos de la industria deportiva, entre otros.

		Pase de abordar			
<b>Mujeres en el deporte</b>					
AUTORA					
<b>Rachel Ignotofsky</b>					
PAÍS		PÁGINAS			
Estados Unidos		128			
ESPACIO		DÍAS	PARADAS		
Conocimiento		5	10		
			<b>MUJERES EN EL DEPORTE</b>  RACHEL IGNOTOFSKY ESTADOS UNIDOS PP 128 CONOCIMIENTO D5 P10 		
loqueleg			loqueleg		

50 atletas destacadas tuvieron que enfrentar dificultades sociales y personales para convertirse en campeonas; desafiaron el sexismo, la segregación, las enfermedades y los estereotipos. Libro que celebra el éxito de mujeres fuertes y valientes.

Escritora, ilustradora y diseñadora gráfica, **Rachel Ignotofsky** (Nueva Jersey, Estados Unidos) se graduó de la carrera de Diseño Gráfico de la Escuela de Arte Tyler en 2011. Su literatura se ha centrado en reflexionar, narrar y contar mediante ilustraciones la ciencia, la historia y el deporte a través de personajes femeninos. Rachel busca que su trabajo artístico logre concientizar al lector sobre la necesidad de la alfabetización en las sociedades, así como fomentar la reflexión del movimiento feminista en el mundo.

PARADA:  
LOQUEVEOACTIVIDADES:  
PASEAR Y CONTEMPLARATRACCIONES:  
VISTA PANORÁMICA

1

**A. Iniciamos**

1. Inicie el viaje con una reflexión sobre el papel de las mujeres en el deporte. Invite a sus estudiantes a que nombren a los deportistas que conocen. Escuche todas las aportaciones y vaya haciendo el conteo de la cantidad de hombres que nombran y contraste con la cantidad de mujeres. Llame la atención hacia la diferencia entre los hombres y mujeres contabilizados. Intervenga con preguntas como:
  - *¿Por qué será que conocemos a más hombres deportistas que mujeres deportistas?*
  - *¿Por qué es importante fomentar el conocimiento sobre la participación de las mujeres en el deporte?*
  - *¿Cómo podríamos hacer que la gente conociera a las mujeres en el deporte?*

**B. Ampliamos**

2. Solicite a sus estudiantes que exploren es libro *Mujeres en el deporte*. Permita que la exploración se realice en equipos de tres o cuatro integrantes. Explique a los equipos que deberán contestar por escrito las siguientes preguntas:
  - *¿Qué tipo de información encontraremos en el libro? (Biografías)*
  - *¿Qué deportes se representan en los dibujos que aparecen en las guardas del libro?*
  - *¿Cuántas de las mujeres del libro nacieron después de la década de los setenta?*
 Abra un espacio en el que se compartan las respuestas. Reflexionen sobre lo comentado.
3. Tomando como base la línea del tiempo de las páginas 8 y 9, asigne una fecha a cada equipo y entrégueles un cuarto de cartulina. Pida que realicen una ilustración (distinta a la del libro) que represente lo que ocurrió en la fecha asignada. Invite a los equipos a que compartan sus trabajos.

TIP  
DE VIAJE

Asegúrese de asignar todas las fechas, si es necesario organice a sus alumnos en parejas, ya que el propósito de esta actividad es explorar la información y contextualizar la situación experimentada por las mujeres con respecto a su participación deportiva.

PARADA: LOQUEDESCUBRO

ACTIVIDADES:  
ASOMARSE Y DESCUBRIRATRACCIONES:  
REUNIÓN INICIAL

2

**C. Focalizamos**

4. Lea en voz alta la introducción del libro. Durante la lectura vaya haciendo pausas para comentar sobre ideas y acontecimientos específicos:
  - *El movimiento feminista de los años setenta.*
  - *El papel de los hombres y mujeres mencionados.*
  - *La relevancia de las becas deportivas.*
5. Invite a sus estudiantes a comenzar (en casa) una investigación sobre mujeres mexicanas en el deporte. En este primer momento deberán realizar una búsqueda en Internet que les permita elaborar una línea del tiempo como la trabajada en clase.

## DÍA 2

HABILIDAD LECTORA: Elaboración de interpretaciones

EN DIRECCIÓN A LA: Promoción de la equidad de género con énfasis en el reconocimiento de la participación de mujeres en el deporte a lo largo de la historia.

PARADA:  
LOQUECREO

ACTIVIDADES:  
PENSAR Y PREDECIR

ATRACCIONES:  
LUGARES POSIBLES

3

### A. Iniciamos

1. Pida a sus estudiantes que revisen el índice del libro y localicen el nombre de alguna deportista que pudiera ser mexicana. Corroboren las hipótesis y comiencen una discusión al respecto:
  - ¿Por qué creen que no hay mujeres deportistas mexicanas en el libro?
  - ¿Cuál será el deporte en el que sobresalen las deportistas mexicanas?
  - ¿Cómo podríamos difundir información sobre las deportistas mexicanas?

TIP  
DE VIAJE

Permita que sus estudiantes compartan/expongan sus líneas del tiempo sobre la situación de las mujeres mexicanas en el deporte. Promueva la producción de un fascículo especial, anexo a la obra leída, dedicado a las mujeres mexicanas en el deporte.

PARADA: LOQUELEO

ACTIVIDADES:  
LEER Y DISFRUTAR

ATRACCIONES:  
PAISAJES DE LETRAS

4

### B. Ampliamos

Permita que sus estudiantes se organicen en equipos de tres o cuatro integrantes. Asigne a cada equipo dos de las primeras 15 deportistas del libro. Explique que deberán realizar un cuadro en el que incluyan la siguiente información:

Nombre de la deportista 1	Nombre de la deportista 2
Deporte	Deporte
Retos	Retos
Logros	Logros
Similitudes entre ambas deportistas	

Asegúrese de que haber asignado a las 15 deportistas del libro, sin importar si algunas se repitieran.

3. Dé oportunidad de que sus estudiantes compartan la información trabajada. Motive a sus estudiantes a encontrar las individualidades y similitudes entre las deportistas asignadas, así como sus fortalezas.

### C. Focalizamos

4. Solicite que lean las páginas 40 y 41. Repasen los nombres que conforman la anatomía muscular y vayan compartiendo los deportes en los que se trabajan ciertos músculos, por ejemplo:
  - En el tiro con arco se trabajan los bíceps, tríceps y deltoides.
  - Las sentadillas son buenas para fortalecer el vaso medial, los cuádriceps y los glúteos.
5. Pida a sus estudiantes que continúen con su investigación sobre deportistas mexicanas. En esta ocasión, solicite que seleccionen a una mujer deportista mexicana y que busquen información sobre ella. Pude sugerirles que usen el cuadro utilizado (en la actividad 2) como modelo para recabar y organizar sus datos.

PARADA:  
LOQUECOMPRENDOACTIVIDADES:  
COMPROBAR Y GANARATRACCIONES:  
PASEO ENTRE LÍNEAS

5

**A. Iniciamos**

1. Inicie esta sesión con una exploración de las páginas 66 y 67: “Estadística salarial y de prensa” Pida a sus estudiantes que le apoyen con la lectura. Reflexionen al respecto:
  - ¿Por qué será que se transmiten más eventos en los que participan hombres?
  - ¿Por qué los salarios serán distintos entre hombres y mujeres?
  - ¿Qué será necesario para igualar las condiciones salariales de hombres y mujeres?
  - ¿Qué opinan sobre esta situación?

**B. Ampliamos**

2. Permita que sus estudiantes compartan datos sobre su trabajo de investigación. Cuestiónelos acerca de su búsqueda:
  - ¿Fue fácil encontrar información sobre la deportista que seleccionaron?
  - ¿Qué tipo de información encontraste?
  - ¿Pudiste ver algún video sobre su trabajo como deportista?
3. Dirija la atención hacia la escasez de información sobre las mujeres en el deporte. Retomen la importancia de difundir información sobre ellas.

**TIP**  
DE VIAJE

Será de gran utilidad rastrear y enlistar los sitios web en lo que se pueda obtener información confiable sobre las mujeres y el deporte. Uno de ellos es el sitio de ONU Mujeres ([www.unwomen.org](http://www.unwomen.org)).

PARADA: LOQUECONOZCO

ACTIVIDADES:  
CONOCER E INTERPRETARATRACCIONES:  
LUGARES QUE RECUERDO

6

**C. Focalizamos**

4. Asigne a sus estudiantes una de las siguientes doce biografías del libro. Explique que deberán realizar un organizador gráfico sobre la biografía asignada, que deberá tener:
  - Nombre y deporte de la mujer asignada
  - Nacionalidad
  - Retos personales
  - Logros
  - Reconocimientos
 Asegúrese de que se comparta en plenaria la información trabajada sobre las biografías.
5. Pida a sus estudiantes que continúen con su investigación sobre deportistas mexicanas. En esta ocasión, solicite que busquen información que les permita ampliar la biografía: datos curiosos, imágenes, nombres de premios y competencias, fechas importantes, etc.

**A. Iniciamos**

1. Inicie una charla sobre el “Deporte y equidad”.  
Pida a sus estudiantes que escriban en su **DIARIO DE VIAJE** el significado de la palabra equidad.  
Abra un espacio para que se compartan las definiciones y hablen sobre:  
- *¿Qué se necesita para que exista equidad entre los hombres y mujeres del deporte?*  
Entre todos construyan la definición de equidad deportiva.

**TIP DE VIAJE** Para profundizar sobre el tema puede invitar a sus alumnos a leer un artículo sobre equidad deportiva. Procure que el artículo sea reciente. Esto les permitirá ampliar sus nociones sobre el tema.

**B. Ampliamos**

2. Organice al grupo en equipos de cuatro o cinco integrantes. Asigne a cada equipo una de las siguientes once biografías. Explique que deberán planificar y hacer una entrevista para la deportista de la biografía asignada.  
Para la elaboración de su guion de entrevista deberán:  
- *Idear diez preguntas a partir de la información de la biografía.*  
- *Contestar por escrito las diez preguntas elaboradas.*  
- *Tendrán que revisar la claridad de las preguntas, su redacción y ortografía.*  
Para presentar su entrevista al resto del grupo deberán:  
- *Seleccionar cinco preguntas para su entrevista.*  
- *Seleccionar a la compañera que tome el papel de la deportista.*  
- *Seleccionar al entrevistador o entrevistadores.*  
- *Ensayar su entrevista.*
3. Permita que todos los equipos presenten sus entrevistas. Retroalimente y corrobore que en las entrevistas se haya incluido la información más relevante. Concluya cada entrevista preguntando a la entrevistada lo que ella propone para alcanzar la equidad deportiva.

**C. Focalizamos**

4. Tenga previamente preparada la biografía de una deportista mexicana. Asegúrese de que su trabajo siga la misma estructura y estilo que los presentados en el libro *Mujeres y el deporte*. Lea su trabajo en voz alta y motive a sus estudiantes a trabajar en las biografías de su investigación. Permita que algunos compartan lo que llevan realizado, lo que les falta y lo que no les dará tiempo de incluir.
5. Solicite que en casa terminen su tarea de investigación.  
Comente que durante el último día de viaje se hará la presentación de los trabajos, por lo que sus biografías ya deberán estar completamente terminadas.

**A. Iniciamos**

1. Recuerde lo trabajado en sesiones previas. Lea el apartado: “Equipos deportivos influyentes”. Vinculen lo leído con la búsqueda de la equidad deportiva. Dirija la discusión a partir de preguntas como:
  - *¿Cuál fue el papel de estos equipos?*
  - *¿De que manera pudieron contribuir con la ampliación del debate sobre equidad deportiva?*
  - *¿Cómo se imaginan que la gente reaccionó ante la existencia de estos equipos influyentes?*
2. Solicite a sus estudiantes que seleccionen una de las últimas doce biografías del libro. Individualmente deberán leer la biografía y escribir una cápsula informativa. Su cápsula informativa deberá ser de al menos 200 palabras y tendrá que incluir información relevante sobre la deportista cuya biografía seleccionaron.



Permita que sus estudiantes elaboren sus cápsulas informativas en hojas de colores y que utilicen recursos que inviten las personas a leer su información, por ejemplo, el empleo de frases como: *¿Sabías que...?*, las variantes tipográficas, la inclusión de dibujos o recortes, entre otros.

**B. Ampliamos**

3. Permita que sus estudiantes compartan su opinión sobre este libro. Llévelos a reflexionar sobre su pertinencia con respeto a la equidad de género que día a día se persigue en nuestro país. Establezca una discusión de cierre y solicite a sus estudiantes que incluyan su valoración en el **PASAPORTE DE VIAJE**.

**C. Focalizamos**

4. Para conformar el facsímil “Mujeres Mexicanas en el Deporte”, permita que sus estudiantes vayan presentando uno por uno sus biografías. Sugiera a sus alumnos que:
  - *Presenten la información sobre el proceso seguido para la elaboración de la biografía*
  - *Den una breve reseña sobre la deportista*
  - *Inviten a sus compañeros a leer la biografía en el libro sobre deportistas mexicanas.*
5. Para armar el facsímil, establezcan equipos de trabajo:
  - *El equipo encargado de la portada*
  - *El equipo que escriba la introducción*
  - *El equipo que integre el índice*
  - *El equipo que redacte las conclusiones*
  - *El equipo que enumere las páginas*
 Armen el documento y ubíquenlo en algún accesible para futuras consultas.
6. Agradezca por la compañía en este viaje literario e incite a sus alumnos a leer este libro en compañía de amigos y familiares.