

La rotación

Park Jin-Kyu

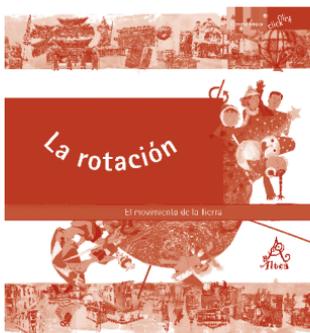
Ilustraciones: Kim Hye-Ran

País: Corea

Género: informativo

Temas: rotación, traslación, estaciones,
día y noche

Valores: identidad



Con un lenguaje sencillo y directo, el autor explica los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. Minnie vive en Corea, y Sam en Argentina. Ellos moran en partes opuestas del globo: mientras en Seúl es mediodía, en Buenos Aires es medianoche; cuando Minnie juega en el parque, Sam duerme en casa, pues hay 12 horas de diferencia en sus horarios, debido al giro del planeta sobre su eje —la rotación dura 24 horas—, y alrededor del Sol —la traslación dura 365 días—. El cambio de estaciones se debe a que el eje de giro de la Tierra está inclinado, por tanto, cuando es verano en Argentina y hace calor porque recibe más luz solar, simultáneamente en Corea es invierno y nieva, porque absorbe menos energía del Sol. Para la nota del profesor se contó con la asesoría de Yeong-Jik Gwak, quien tiene doctorado en Física y Ciencia por la Universidad de Kentucky.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la convivencia.
- Educación ambiental.

CONEXIONES CURRICULARES

Español

- Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
- Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

- Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
- Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

Ciencias Naturales

- Describe las características de los componentes del Sistema Solar.

EL AUTOR

Park Jin-Kyu. Estudió Creación Literaria en la Universidad Dongguk. Trabajó como periodista y editor; en la actualidad escribe historias para niños. En 2005 recibió el XI Premio de Literatura Munhakhongne por su obra *Suspicious Housemaids*.

PARA EMPEZAR

¿Qué es la rotación? Antes de mostrar el libro a los alumnos, explore y active sus conocimientos previos. Primero pregúnteles, ¿qué es rotar?, ¿qué es rotación? La palabra puede tener distintos significados, según el contexto en que se utilice. Cuando mencionen el significado relativo al movimiento de la Tierra, pregúnteles si saben cuál es la influencia de la rotación en nuestra vida cotidiana. Después de que expresen sus opiniones haga un experimento sencillo. Tenga preparado un globo terráqueo y una linterna. Ubiquen nuestro país en el globo terráqueo, y con la luz apagada encienda la linterna e ilumine el globo del lado donde esté México. Dígales que la linterna representa al Sol: ¿es de día o de noche en nuestro país?, ¿en cuáles países es de noche? Pida a un niño que gire el globo muy lentamente, para que los demás comenten cómo transcurre el tiempo, con México como referencia, compartiendo lo que estarían haciendo a cada hora. Pregunte si hay alguna zona en el mundo en donde siempre sea de día o de noche, pida que imaginen cómo será vivir en esos lugares.

OI EI RC

PARA HABLAR Y ESCUCHAR

Primavera, verano, otoño, invierno. Recapitule con los alumnos lo narrado en la historia, ¿su vida diaria es parecida a la retratada en los dos países del libro? Después de que expresen sus opiniones, divida al grupo en cuatro equipos. Pídales llevar al aula revistas y periódicos que puedan recortar. Propóngales elaborar un gran mural con la técnica del *collage* que refleje cómo es la vida en su ciudad durante cada estación del año. Cubra un muro del aula con papel *kraft* y asigne una estación del año a cada equipo. Deles la consigna: deben buscar en revistas y periódicos imágenes para ilustrar su estación; además, dividirán su sección en dos partes, una para el día y otra para la noche. Solicite que incluyan solamente escenas que pueden suceder en su ciudad; por

ejemplo, si viven en una ciudad, en una playa del sur del país, no es posible que peguen imágenes de nieve en el invierno. Cuando terminen, permita que cada equipo explique a sus compañeros lo que incluyó en su *collage*. Los demás dirán si están de acuerdo o no con las imágenes que pegaron, y podrán hacer sugerencias de escenas adicionales que puedan incluirse.

CG RC RF

PARA ESCRIBIR

¡Esto fue lo que pasó! Motive a los alumnos echar a volar su imaginación e inventar una historia. El punto de partida será imaginar que un día cualquiera la Tierra no hace sus movimientos de rotación y traslación. Organícelos en parejas; deberán elegir la estación del año y la hora del día en que la Tierra deja de moverse y pensar en las causas y las consecuencias, negativas o positivas, que esto podría tener, para con base en esto escribir su texto. Puede proponer que elaboren primero un mapa mental, en el que plasmen todas sus ideas y partir de este para elaborar su redacción. Motíuelos a recordar la estructura básica de un relato: introducción, desarrollo y desenlace. Compartan sus creaciones, que seguramente estarán llenas de sorpresas y podrán ir desde lo humorístico hasta lo terrorífico.

EI RF

PARA LEER EN FAMILIA

Fascinación por el espacio. El Universo y los fenómenos celestes son temas muy atractivos para los niños. Sugiera a los padres de familia compartir libros, documentales y películas que presenten estos temas, seguramente les abrirán muchas oportunidades para conversar y compartir opiniones y conocimientos. Del catálogo de Altea Información le recomendamos:

Estrellas y planetas de Carol Stott —Colección Altea Conocimiento—. El Universo, sus galaxias, las estrellas y el Sistema Solar nacieron, cambian y se desarrollan día con día. El Sol y sus planetas, acompañados por otros cuerpos celestes, tienen cada uno diferentes características, mismas que, con textos claros y asombrosas fotografías, se abordan en este título.

Planeta Tierra de Deborah Chancellor —Colección Altea Curiosidad—. Este libro presenta de manera clara los principales datos sobre la Tierra: su composición, el ciclo del agua, los fenómenos naturales, los principales tipos de hábitats, los riesgos de la contaminación con ilustraciones descriptivas; también incluye actividades.

RC CG

CONEXIONES CON EL MUNDO

Vamos de paseo. Para complementar el tema que trata el libro, nada mejor que organizar una visita al planetario más cercano. De ser posible, lleve usted al grupo; caso contrario, puede recomendar a los padres de familia que lleven a sus hijos. Le sugerimos consultar los programas, porque hay una amplia gama de temas y las exhibiciones se modifican periódicamente.

Otro paseo ineludible es la visita a un museo de ciencias. En todos hay salas dedicadas al espacio, donde se explican de manera comprensible los fenómenos que suceden en el Universo. En la mayoría, además, se realizan actividades adicionales como experimentos, juegos, demostraciones, proyecciones de video y hasta teatro para hacer más accesible el conocimiento a los niños.

RC CG

PROYECTO

Escribir artículos de divulgación para su difusión.

Bloque IV

Ámbito: estudio.

Propósito del proyecto: investigar acerca de los cambios en las explicaciones sobre los movimientos de la Tierra a lo largo de la historia.

Recursos: enciclopedias, libros informativos, internet.

Producto: artículo documentado de divulgación para publicarlo en el periódico mural.

Proponga a los niños investigar cómo se explicaban en la antigüedad el día y la noche, así como las estaciones. Puede orientarlos fijando de antemano las culturas y épocas que investigarán, por ejemplo, mexicas, egipcios, babilonios, árabes. También pueden incluir a Nicolás

Copérnico y Galileo Galilei, quienes tuvieron una influencia decisiva en la evolución de la ciencia y la Astronomía. Oriéntelos para que busquen información en fuentes diversas, comprobando su confiabilidad. Con base en su investigación, pida a los niños que escriban sus propios artículos, incluyendo las imágenes que consideren necesarias para apoyar sus textos. Hagan correcciones y seleccionen los mejores para que los publiquen.

Desarrollo: Luz María Sainz

