

ASÍ NACE UNA RANA

Claire Llewellyn

Claire Llewellyn es una reconocida autora de libros informativos para niños. En 1991 fue nominada al prestigioso premio TES Junior Information Book Award, y en 1992 su libro *My first book of time* la hizo merecedora a dicho galardón. Desde entonces ha escrito más de veinte libros informativos para niños, abarcando diversas materias y temas.

Síntesis

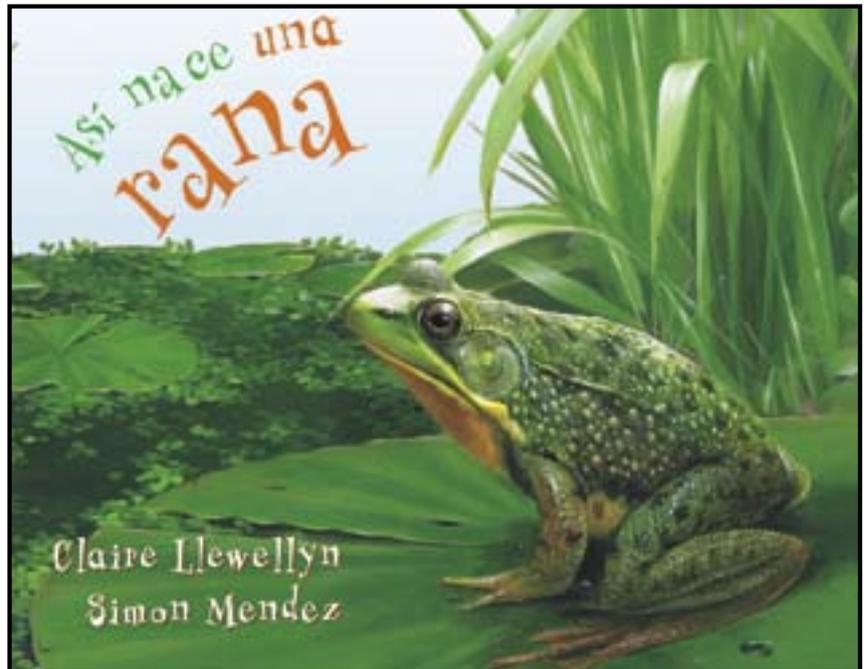
Las páginas del libro describen el asombroso ciclo de la vida de la rana. Explica la formación del huevecillo, luego cómo pasa a ser un inquieto renacuajo y finalmente expone la transformación que sufre para convertirse en una rana adulta y cantarina.

Análisis

Para que los pequeños desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes en relación con la expresión oral y escrita es necesario brindarles oportunidades que fortalezcan su experiencia. En este caso, los textos científicos adaptados para niños los acercan al lenguaje científico, sobre todo a la comprensión de la literatura informativa.

Guía para maestros

primer grado



Simon Mendez

Simon Mendez nació en Inglaterra. Se especializa en ilustraciones de historia natural, área en la que es considerado como uno de los mejores ilustradores que existen actualmente. También es conocido por sus interesantes diseños de cerámica. Actualmente vive en Yorkshire, Inglaterra.

Anotaciones del maestro:

Guía para maestros

primer grado

ESPAÑOL

- Expresión Oral

Componentes

- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua

Antes de la lectura

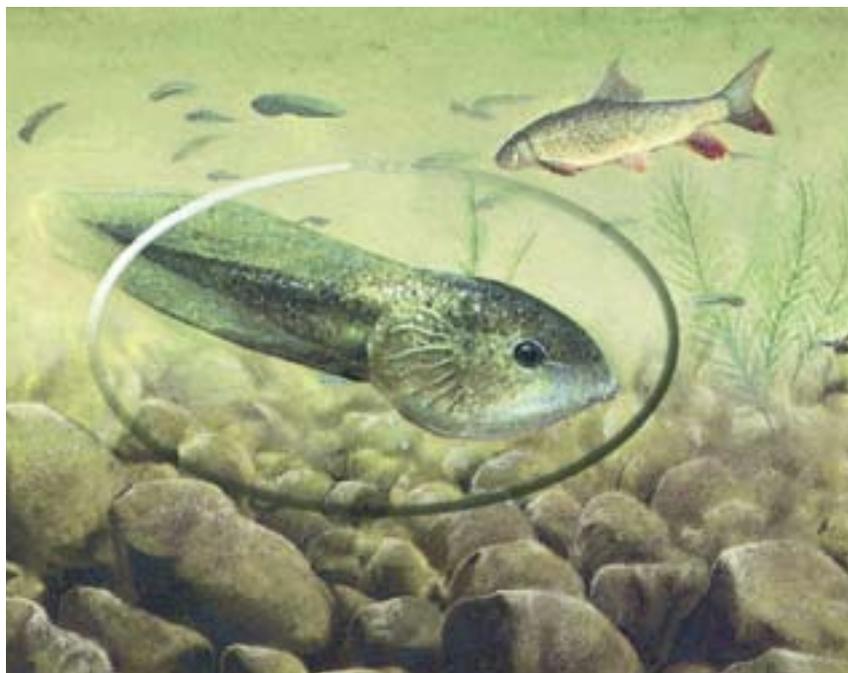
- Invitar a los alumnos a que conversen acerca del nacimiento de los animales, los que nacen del huevo y los que nacen de su mamá.
- Promover la intervención de los niños. Puede llevar materiales sobre el tema para que lo exploren e incluir revistas de divulgación u otros libros de texto de grados superiores.
- Pedir a los alumnos que observen las ilustraciones de esta lectura y propicie que las comenten.

Durante la lectura

Leer el libro bajo la modalidad de lectura compartida; en ésta, el maestro lee fragmentos del libro y explica el tema. Pedir a los estudiantes que interpreten el texto a través de las ilustraciones.

Después de la lectura

- Comentar con los niños el contenido de la información.
- Preguntar qué partes resultaron poco claras y leerlas otra vez.



Tiempo para escribir

- Observar las imágenes y escribir en forma de lista lo que ve:

Rana (pág. 1)
Pez (pág. 2)
Caracol (pág. 5)
Renacuajo (pág. 7)
Araña de agua (pág. 9)
Imago (pág. 10)
Libélula (pág. 13)
Rana hembra (pág. 14)
Rana macho (pág. 15)
Grillo (pág. 16)
Baboso (pág. 17)
Nutria (pág. 19)

- Elaborar un memorama. En una tarjeta dibujar cada uno de los animales y en otra tarjeta escribir sus características.
- Jugar el memorama por parejas.

Tiempo de hablar y escuchar

Después de jugar con el memorama, comentar las características de los animales que están en las tarjetas y ampliar la conversación con la descripción de otros animales que los alumnos conozcan.



Guía para maestros

primer grado

MATEMÁTICAS

Eje temático

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.

Contenido:

- El planteamiento y la resolución de problemas sencillos de suma.

Propósito: Que los alumnos se enfrenten a la resolución de diversos problemas.

- Sin contar, observar los jebecillos de la página cinco y estimar la cantidad.
- Contar los jebecillos de las páginas cuatro y cinco y anotar el resultado.

Contenido:

- Antecesor y sucesor de un número.
- Escribir las siguientes frases en el pizarrón:
Nace el renacuajo
El cuerpo cambia
El huevo
De renacuajo a rana
A la tierra
La vida adulta
La vida de un renacuajo
- Ordenar las frases y colocarles el número (1,2,3,4,5,6,7) de acuerdo con la secuencia de la historia. Se consultará el libro para realizar este ejercicio.
- Cuestionar a los niños sobre qué sucedió antes y qué sucedió después.

Anotaciones del maestro:

Uso exclusivo en las aulas como apoyo didáctico

CIENCIAS NATURALES

Conocimiento del medio

Bloque:

- Los seres vivos.

Propósito: Que los estudiantes comprendan cómo nacen los animales.

- Proponer a los pequeños que investiguen qué animales hay en su comunidad y después respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde viven?
 - ¿Cómo se alimentan?
 - ¿Cómo nacen?
- Formar grupos de animales con la información que proporcionen los niños, por ejemplo:
 - Los que vuelan.
 - Los que caminan y corren.
 - Los que nadan.
 - Los que se alimentan de otros y los que lo hacen de plantas y semillas.
 - Los que son alimentados por las personas y éstas les construyen un lugar donde vivir.
 - Los que buscan solos su alimento, construyen nidos o madrigueras y viven alejados de los seres humanos.
 - Los que nacen de huevo o de la madre.
- Finalizar con actividades que traten el tema de los animales que nacen del huevo.

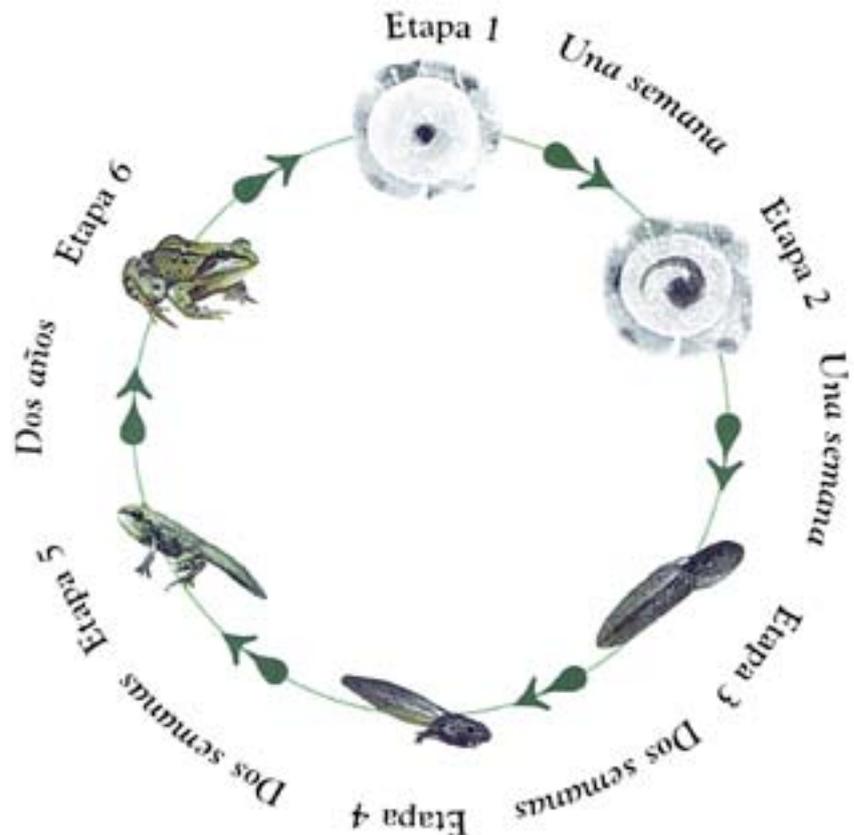
EDUCACION FÍSICA

Contenido:

- Desarrollo de las capacidades físicas.

Propósito: Que los alumnos desarrollen la flexibilidad al realizar movimientos amplios que involucren articulaciones y músculos de todo el cuerpo. Proponer al grupo que un niño imite el movimiento de un animal ovíparo sin hacer ningún sonido para que el resto del grupo adivine de qué animal se trata.

Anotaciones del maestro:



Anotaciones del maestro: