



Este libro corresponde al *Espacio Emocional*. Esta obra forma parte de una serie de relatos que ilustran momentos cruciales en el desarrollo de la protagonista. En esta ocasión, Ámbar se enfrenta a una nueva dinámica familiar después de la separación de sus padres. Ámbar no puede cambiar la situación de su familia, pero sí puede enfrentar sus propios desafíos. Con entereza y un humor singular, Ámbar se empeñará en sobreponerse a las adversidades.

Con este libro podremos trabajar en el área de educación socioemocional y, de la forma como lo hace Ámbar, desarrollar la autonomía para ser más eficaces en nuestras metas.


Pase de abordar


Ámbar quiere buenas calificaciones		
AUTORA	ILUSTRADOR	
Paula Danziger	Tony Ross	
PAÍS	PÁGINAS	
Estados Unidos	140	
ESPACIO	DÍAS	PARADAS
Emocional	5	10




Pase de abordar


ÁMBAR QUIERE BUENAS CALIFICACIONES

PAULA DANZIGER
ESTADOS UNIDOS
PP 88
EMOCIONAL
D5 P10



Ámbar ha empezado mal el curso escolar. Su profesora envía una nota a su casa en la que comunica que el rendimiento escolar de Ámbar deja bastante que desear. Entonces, Ámbar toma una decisión: este año quiere obtener buenas calificaciones. ¿Qué hará para conseguirlo?

Paula Danziger (Estados Unidos) fue maestra antes de dedicarse a la escritura de historias para niños y adultos. Ámbar es un personaje que la autora hizo crecer a través del tiempo, probablemente por ello se convirtió en la más famosa de sus creaciones.

Tony Ross (Inglaterra) es ilustrador especialista en de literatura infantil y juvenil. También ha colaborado en el diseño de historietas y proyectos de publicidad.

A. Iniciamos

- Hagan una exploración inicial de la historia. Lean en voz alta el primer episodio. Conversen sobre la protagonista:
 - *¿Quién cuenta la historia?* - *¿Cuántos años tendrá?*
- Lean la primera parte del episodio 2. Comenten cómo es el estado de ánimo de Ámbar.
 - *¿Por qué está molesta con su mamá?*
 Identifiquen pasajes que ilustren el conflicto de Ámbar por la separación de sus padres.
- Elaboren ideas sobre la historia a partir del título:
 - *¿Creen que le va muy mal en la escuela?* - *¿Para qué sirve tener buenas calificaciones?*
 Compartan su punto de vista sobre el tema.
 - *¿En qué actividades de la escuela se asignan calificaciones?*
 - *¿En qué consisten las buenas calificaciones?*

B. Ampliamos

- Completen la lectura del episodio 2. Revisen detalles del comportamiento de Ámbar que expresan molestia:
 - *¿Qué hace Ámbar cuando recibe órdenes que no le gustan?*
 - *¿Cómo reaccionan ustedes en situaciones parecidas?*
- Comparta la propuesta para la lectura del libro. Presente las reglas de participación para el día 4.
 - *Cada uno tendrá una misión individual: organizarse para completar la lectura.*
 - *En cada sesión registrarán los episodios que leerán para la siguiente.*
 - *Podrán hacer ajustes o pedir apoyo cuando lo necesiten.*

TIP
DEVIAJE

Anime a sus estudiantes para experimentar la toma de decisiones por ellos mismos. Apóyelos para identificar los criterios principales de la planificación de las tareas. Fomente el valor del compromiso consigo mismos..

C. Focalizamos

- Tomen en cuenta opciones antes de decidir los episodios que leerán para la próxima sesión. Hojeen el libro y comenten las demandas de la tarea:
 - *¿Cuánto tiempo tendría que dedicar a cada episodio?*
 - *¿Qué día tengo más tiempo para leer?*
- Registren la propuesta inicial en tarjetas y deposítenlas en un contenedor. Pida que escriban su nombre y el episodio al que llegarán la próxima sesión.
- Acuerden cómo hacer notas para saber qué ocurre en la historia de Ámbar. Revisen alternativas, como marcar segmentos o escribir recordatorios al margen.

A. Iniciamos

1. Comenten qué ha pasado con Ámbar a través de los episodios leídos. Usen sus notas y recuerdos de la lectura para apoyar sus ideas:
 - ¿Qué es lo que quiere Ámbar y qué es lo que quiere su mamá?
 - Si Ámbar no quiere conocer a Max, ¿por qué su mamá insiste?
2. Relean fragmentos que ilustren el estado de ánimo de la protagonista, por ejemplo:
 - Ámbar disfruta estar con sus amigas pero, ¿qué pasa cuando habla con su mamá?



El problema sobre las calificaciones de Ámbar se explicita en el capítulo 8. Los episodios previos ilustran el efecto del divorcio de los padres en la protagonista. Dé lugar a la comprensión de estos antecedentes.

B. Ampliamos

3. Pongan en relación los episodios leídos con el tema del libro:
 - ¿Por qué Ámbar quiere buenas calificaciones?
 - ¿De qué depende que lo consiga?
4. Compartan sus saberes sobre los requerimientos para la evaluación de distintas actividades. Propongan, en parejas, consejos infalibles para conseguir buenas calificaciones. Elijan al azar una situación del contexto escolar, como resolver problemas matemáticos o hacer una presentación en público. Consideren recomendaciones de humor o anti-consejos:
 - Lo que no debes hacer si quieres que te vaya bien es...
 Retomen detalles específicos de sus propias experiencias.
5. Compartan sus propuestas y reserven los consejos para una sesión posterior. Manténganse en alerta para averiguar qué recomendaciones podrían ayudar a Ámbar.

C. Focalizamos

6. Revisen sus avances de lectura. Marquen su tarjeta con una palomita o con una cruz según su meta. Tomen unos segundos para pensar si este avance inicial fue difícil:
 - ¿Tuvieron obstáculos o interrupciones durante el tiempo de lectura?
 - ¿Consiguieron hacer notas a medida que fueron leyendo?
7. Realicen un avance colectivo con la lectura del episodio 7. Propongan marcas para saber si Ámbar conoció a Max, por ejemplo:
 - Usen emoticones sobre la reacción de los personajes en distintos momentos de la cena.
 - Comenten por qué Ámbar no quiere reírse del chiste de Max al final del episodio.
8. Acuerden usar una marca especial cuando encuentren por qué Ámbar quiere buenas calificaciones.

PARADA:
LOQUECOMPRENDOACTIVIDADES:
COMPROBAR Y GANARATRACCIONES:
PASEO ENTRE LÍNEAS

5

A. Iniciamos

1. Revisen el relato de Ámbar sobre su situación escolar. Retomen la historia a partir de los emoticones que marcaron en el episodio 7. Relean pasajes del episodio en que la maestra habla con Ámbar. Comenten por qué Ámbar no quiso inventar justificaciones. Revisen si consiguieron identificar por qué Ámbar quiere buenas calificaciones. Comparen los segmentos que marcaron para identificar semejanzas y diferencias.
2. Retomen los consejos que diseñaron durante la sesión anterior. Seleccionen los que pueden ser útiles para el propósito de Ámbar. Recuerden ejemplos de sus prácticas de estudio.
- *¿Qué hacen para concentrarse en una tarea difícil?*

PARADA: LOQUECONOZCO

ACTIVIDADES:
CONOCER E INTERPRETARATRACCIONES:
LUGARES QUE RECUERDO

6

B. Ampliamos

3. Compartan detalles sobre su experiencia de lectura:
- *¿En qué lugares han realizado esta actividad?*
- *¿Cuánto tiempo le han dedicado y con qué frecuencia?*
- *¿Han leído solos o han probado a hacerlo en compañía?*
4. Marquen su tarjeta de avances indicando si consiguieron llegar a la meta prevista. Indiquen qué calificación le pondrían a su propio avance. Consideren si han cumplido o no con la meta y el interés que han dedicado a la tarea. Tomen un momento para pensar si podrían cambiar algo para mejorar.
5. Comenten si habían experimentado poner una calificación a su propio trabajo antes.

C. Focalizamos

6. Retomen la conversación de Ámbar con su maestra.
- *¿Por qué la niña está nerviosa?*
- *Si Ámbar está tan decidida a mejorar, ¿por qué no hizo sus trabajos antes?*
7. Diseñen mensajes de ánimo para Ámbar. Escriban sus propuestas en notas adheribles. Incluyan vales para abrazos y otras acciones que disfrutarían en su lugar. Coloquen las notas en páginas donde Ámbar parece afligida. Comenten en qué consiste hacer el mejor esfuerzo posible.

TIP
DE VIAJE

Converse individualmente con los estudiantes que se han desfasado en la lectura. Apóyelos para acordar ajustes en su plan de lectura y variaciones en las prácticas de estudio. Anímelos a experimentar con sus propias propuestas.

A. Iniciamos

1. Revisen su tarjeta de avances de lectura:
 - ¿Conseguieron completar la lectura del libro?
 - ¿Qué calificación se pondrían ahora?
2. Tomen un momento para pensar en su estado de ánimo. Expresen con movimientos corporales cómo es la experiencia de completar una tarea.
 - ¿Se sienten aliviados, satisfechos?
3. Revisen cómo resolvió Ámbar su compromiso:
 - ¿Sabemos si consiguió entregar el trabajo como ella quería?
 - ¿Ustedes qué nota le pondrían a Ámbar?
4. Comparen las ilustraciones de los capítulos 6, 14 y 16.
 - ¿Cuál es la diferencia en el ánimo de Ámbar?
 - ¿Qué pasó con Max, ahora son amigos?
 - ¿Eso tuvo alguna relación con sus calificaciones?

B. Ampliamos

5. Perfeccionen los consejos para concentrarse en las tareas. Consideren reformular los consejos como si se tratara de resolver un problema. Hagan un recuento de los distintos problemas que conocen, por ejemplo:
 - en matemáticas, cuando alguien enferma, cuando se disgustan los amigos
6. Compartan ideas sobre las herramientas que usamos para resolverlos, por ejemplo:
 - fórmulas complicadísimas, consultar con especialistas, echar un volado
 Revisen la importancia de conocer y elegir las herramientas adecuadas para cada situación.

TIP
DE VIAJE

Destaque la perseverancia como un recurso pertinente para todos los escenarios. Identifiquen situaciones que produzcan agotamiento o frustración. Ensayen acciones prácticas que contribuyan a sostenerse y sobreponerse a la tensión.

C. Focalizamos

7. Recuerden los problemas que atravesó Ámbar durante la historia. Hagan un recuento de las situaciones difíciles en casa y en la escuela. Revisen cómo afectaron estas situaciones a la protagonista.
 - ¿Qué personajes están involucrados? - ¿Qué hizo Ámbar para enfrentar la situación?
8. Elaboren colectivamente un instructivo contra la adversidad. Inspírense en el trabajo de recuperación que la maestra le pidió a Ámbar. Agreguen instrucciones de ficción para darle un toque de humor a la estrategia.

PARADA:
LOQUEVALOROACTIVIDADES:
REFLEXIONAR Y EVALUARATRACCIONES:
ASÍ LO VIVÍ

9

A. Iniciamos

1. Compartan sus opiniones sobre las calificaciones y el aprendizaje:
 - Si tienen buenas calificaciones, ¿aprendieron mejor?
 - ¿Qué pasa si las calificaciones no son tan buenas como esperabas?
 Identifiquen aprendizajes que no tienen calificación, por ejemplo, aprender a hablar o a andar en bicicleta.
2. Comenten qué aprendió Ámbar con la experiencia de su último trabajo. Relean el informe de la maestra al final del libro.
3. Comenten por qué la autora decidió terminar la historia con un informe escolar.

TIP
DE VIAJE

Comparta su perspectiva de la evaluación escolar. Explique la integración de distintos recursos para valorar el desempeño. Es importante mencionar que las calificaciones son un indicador de este proceso.

PARADA: LOQUEMETOCA

ACTIVIDADES:
PROPONER Y ACTUARATRACCIONES:
VIAJE AL MÁS ALLÁ

10

B. Ampliamos

4. Recreen un ambiente de estudio imaginario. Recuerden las ideas propuestas para dar un toque de humor a su instructivo. Imaginen detalles que ayudarían a crear un ambiente placentero:
 - Un despachador de jugo o fruta permanente.
 - Un reloj que se autoajustara para que no se acabe el tiempo.
5. Comenten la importancia de las condiciones de estudio apropiadas. Repasen cómo es el ambiente de estudio en la escuela.
 - ¿Hay un lugar donde se sientan cómodos para leer?
 - ¿Qué actividades se realizan mejor en silencio?
6. Revisen cómo son sus condiciones en casa.
 - ¿Tienen un lugar especial para hacer la tarea?
 - ¿Prefieren estar solos o en compañía?

C. Focalizamos

7. Recuerden la actitud de Ámbar hacia el final de la historia.
 - ¿Los problemas que le preocupaban desaparecieron?
8. Explore alternativas para poner las preocupaciones en reposo. Recuerden y escriban las situaciones que incomodaban a Ámbar en un recuadro de papel. Armen un avión y háganlo volar con una corriente de aire. Aconseje estar alerta para identificar situaciones incómodas que requieren apoyo, por ejemplo:
 - Cuando están enfermos y no pueden concentrarse, es mejor decirle a tus papás o maestros.
9. Solicite a sus estudiantes que ilustren su experiencia en el **DIARIO DE VIAJE** y permita que incluyan su valoración en el **PASAPORTE DE VIAJE**.