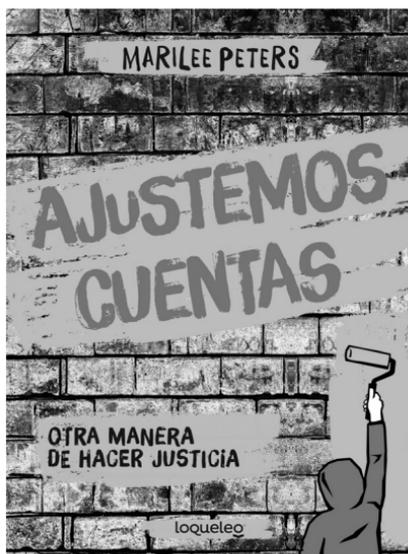


Ajustemos cuentas

**AUTORA**

Marilee Peters

GÉNERO

Divulgación

PÁGINAS

132

TEMAS

Sucesos históricos, pluralidad cultural, empatía y cuidado del otro, cooperación y trabajo en equipo, conflictos juveniles.

¿ES posible hacer justicia sin que haya cárceles, abogados y juzgados? ¿Pueden sanarse las heridas de una víctima mediante el diálogo con el ofensor? ¿De qué manera cambia la vida de un ofensor al ver cara a cara a la persona que agredió y conocer las consecuencias de sus actos?

En este libro se da una visión general del concepto de justicia reparadora como una opción para la resolución de conflictos, en oposición a la justicia retributiva, que es la que priva en las sociedades actuales. Por medio de la narración de casos cercanos a los jóvenes que se han presentado en distintas partes del mundo y los resultados que se han obtenido, la autora invita a los lectores a reflexionar sobre esta alternativa de justicia a todos los niveles, desde casos individuales, como el *bullying*, hasta

situaciones colectivas graves, como las guerras. Basada en la comunicación entre la víctima y el victimario, la justicia restauradora favorece la formación de comunidades más humanas y unidas, así como individuos preocupados por la colectividad. Si bien no se presenta como un remedio que va a cambiar el mundo de un día para otro, o que es aplicable en todos los casos, sí promueve la evaluación de una alternativa para los sistemas de justicia punitivos y la forma en que los jóvenes pueden participar para construir una sociedad armónica. ▼

Marilee Peters

CRECIÓ en Ottawa, Ontario. Lectora ávida desde niña, se graduó en lengua y literatura inglesas por la Universidad de Ottawa y posteriormente cursó las maestrías en literatura inglesa y en Bibliotecología y estudios de la información en la Universidad de Columbia Británica. Combina su labor de escritora con su trabajo como directora de comunicaciones y la edición de una revista sobre granjeros y cultivos orgánicos. Ha publicado además *El paciente cero* y *Diez ríos que transformaron el mundo*. En la actualidad radica en Vancouver, Columbia Británica, con su esposo y sus dos hijos. ▼

Yo y el libro



Lectura individual

·
Dimensiones afectiva, sociocultural, cognitiva y ética

·
Comprensión global, obtención de información, reflexión sobre el contenido y elaboración de una interpretación

EN la obra se presentan con claridad las características de la justicia reparadora: las víctimas como parte central del proceso, el foco en reparar el daño entre el ofensor y la víctima, los miembros de la comunidad o algunas organizaciones como partes activas, y el proceso de diálogo y negociación entre las partes.

■ Proponga al grupo el siguiente juego de roles, que ayudará a comprender mejor el proceso. Con base en el reglamento escolar, escriba en diez tarjetas otras tantas faltas, por ejemplo: no rayar las paredes, no tomar los alimentos ajenos, etc., y colóquelas en una caja. Elija dos chicos al azar, uno será el ofensor y el otro la víctima, usted será el mediador y el resto del grupo la comunidad. El primer alumno tomará una tarjeta y asumirá su rol, se declarará culpable de la falta, por ejemplo: "Me declaro culpable de tener tres retardos". El segundo alumno fijará su rol como víctima: "Soy el prefecto y tus acciones me afectan porque...". Usted propiciará el diálogo y cuando lleguen a un acuerdo solicitará la aprobación de la comunidad, que podrá admitirlo o solicitar mayores acciones para resarcir la falta. Realicen el juego cuatro o cinco veces.

■ Promueva la reflexión y pida que escriban individualmente un breve ensayo crítico en el que expongan si la justicia restaurativa es aplicable en el sistema escolar. ✓

El libro y el otro



Lectura en pequeños grupos

·
Dimensiones
afectiva,
sociocultural,
cognitiva y
ética

·
Comprensión
global,
elaboración
de una
interpretación
y reflexión
sobre el
contenido

■ **BUSQUE** en el periódico noticias de quince o veinte delitos de diferentes magnitudes, desde un robo simple hasta un acto terrorista. Organice a los alumnos en pares. Al azar, asigne a dos parejas un mismo delito; una deberá investigar cuál es el castigo en la justicia imperante (retributiva) y la otra pensará cuál sería la forma en que el ofensor repararía el daño aplicando la justicia reparadora. Luego cada pareja pasará al frente a exponer las dos soluciones y el resto del grupo votará por la opción que considera que funciona mejor para la sociedad. Anote en el pizarrón los votos obtenidos en cada situación presentada. Si el tiempo se los permite, es recomendable que cada pareja aborde un segundo delito, esta vez desde el ángulo opuesto al que le tocó en la primera ocasión.

■ Cuando todos terminen de exponer, solicite que analicen la tabla de votos plasmada en el pizarrón para determinar cuál de las dos justicias fue más favorecida en los casos presentados. Debatan en torno a la factibilidad de aplicación de la justicia restaurativa para todos los delitos, así como los pros y los contras que encuentran, y lleguen a conclusiones sobre su utilidad real en nuestra sociedad. ✓

El libro y el mundo



Lectura grupal

.

Dimensiones sociocultural, cognitiva y ética

.

Comprensión global, obtención de información y reflexión sobre el contenido

A partir de las actividades anteriores, los alumnos tendrán una idea clara sobre la justicia reparadora, sus características y sus ventajas sobre la justicia retributiva en muchos casos.

- Propóngales realizar ahora entrevistas con adultos de la comunidad escolar, como directivos, psicólogos, maestros y padres de familia, para conocer su opinión sobre el tema y la posibilidad de introducir la justicia restauradora en el plantel.
- Organice equipos de tres integrantes. Desarrollen en plenaria cuatro o cinco preguntas que les permitan obtener información interesante y determinen a quién entrevistará cada equipo. Pida a los chicos que preparen una síntesis con la información básica, para utilizarla en caso de que el adulto con quien charlen desconozca el tema. Dos estudiantes llevarán a cabo la entrevista y uno la grabará con un teléfono inteligente.
- Subirán sus entrevistas a un canal de YouTube que usted determine para que todos puedan verlas. Luego, con base en los comentarios recabados y las actividades previas, cada alumno elaborará un artículo de opinión. Solicite que publiquen sus artículos en el blog del grupo y seleccionen los mejores para compartirlos en el boletín electrónico del colegio. ✓

