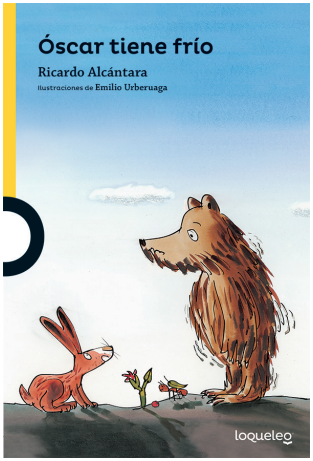

Este libro corresponde al *Espacio Emocional*. En este viaje conoceremos a un oso que, tras un invierno de hibernación, no consigue librarse del frío. A través estas las páginas, trabajaremos la identificación de dificultades y la importancia de pedir apoyo a las personas; descubriremos que, con la ayuda de nuestros amigos, podemos superar cualquier obstáculo, incluso el frío de la soledad.
Además de enfocarnos en el intercambio oral de experiencias, propiciaremos espacios para la producción escrita y realizaremos conexiones hacia el área de educación socioemocional. Específicamente, nos centraremos en el desarrollo de la autoestima.

Pase de abordar

Óscar tiene frío

AUTOR	ILUSTRADOR	
Ricardo Alcántara	Emilio Urberuaga	
PAÍS	PÁGINAS	
Uruguay	32	
ESPACIO	DÍAS	PARADAS
Emocional	5	10

loqueleo

Pase de abordar

ÓSCAR TIENE FRÍO

RICARDO ALCÁNTARA
URUGUAY
PP 32
EMOCIONAL
D5 P10

loqueleo

Óscar ha pasado todo el invierno durmiendo en su cueva. Por fin llega el buen tiempo, pero él no consigue librarse del frío. Sus amigos le ofrecen varias soluciones, pero solo Milagros, su amiga osa, sabrá cómo ayudarlo.
Una historia para recordar el valor de la amistad.

Ricardo Alcántara (Uruguay) es escritor de obras de literatura infantil y juvenil. A lo largo de su prolífica carrera como ha obtenido importantes premios, como el Lazarillo y el Austral Infantil (1987), y el Apel·les Mestres (1990). Sus obras han sido traducidas a varios idiomas.

Emilio Urberuaga (España) es un ilustrador mundialmente reconocido por ser el autor de Manolito Gafotas. En 2011 ganó el Premio Nacional de Ilustración en España, su país natal.

DÍA 1	HABILIDAD LECTORA: Reflexión sobre la forma del texto	EN DIRECCIÓN AL… Reconocimiento y solución de problemas con énfasis en la colaboración y el apoyo entre pares.

PARADA: LOQUEVEO	ACTIVIDADES: PASEAR Y CONTEMPLAR	ATRACCIONES: VISTA PANORÁMICA 1

A. Iniciamos

1. Inicie el viaje mostrando la portada del libro. Pregunte a sus alumnos:
   - *¿Qué animales observan?*
   - *¿Qué características tiene cada uno de ellos?*
   - *¿Cuál de los dos personajes será Óscar?, ¿por qué lo creen?*

   Recupere el título del libro y permita que sus estudiantes compartan algunas hipótesis sobre la trama:
   - *¿Qué problema creen que tiene Óscar?*
   - *¿Cómo piensan que resolverá esta situación?*

B. Ampliamos

2. Entregue a sus alumnos los ejemplares del libro. Pida que individualmente revisen las páginas y observen las ilustraciones.

   En plenaria discutan sobre lo observado:
   - *¿Qué animales forman parte de la historia?*
   - *¿Serán amigos de Óscar?*
   - *¿Por qué lo creen?*

   Permita que todos los estudiantes den su punto de vista y ayúdelos a problematizar sus hipótesis.

TIP DE VIAJE Realice preguntas abiertas para motivar a sus estudiantes a participar en la discusión, así estarán desarrollando la oralidad, pondrán de manifiesto sus predicciones y trabajarán en la toma de turnos.

PARADA: LOQUEDESCUBRO	ACTIVIDADES: ASOMARSE Y DESCUBRIR	ATRACCIONES: REUNIÓN INICIAL 2

C. Focalizamos

3. Inicie la lectura del libro. Lea únicamente hasta la parte donde, a pesar del buen tiempo, Óscar siente un frío que le recorre todo el cuerpo y no le da sosiego. Cuestione a sus estudiantes:
   - *¿Por qué Óscar pasó tanto tiempo dormido?*
   - *¿Tuvo compañía durante el invierno?*
4. Invite a sus alumnos a imaginar que son osos y pida que se distribuyan por todo el salón. Solicite que se agrupen en el centro y que platiquen entre sí. Cuando usted informe "llegó el invierno", todos deberán alejarse lo más que puedan, cerrar los ojos para dormir y guardar silencio.

   Permita que sus estudiantes pasen varios minutos con los ojos cerrados y en silencio. Cuestione:
   - *¿Cómo se sintieron al permanecer tanto tiempo en silencio y alejados de los demás?*
   - *¿Cómo se sienten cuando pasan mucho tiempo sin ver o platicar con sus amigos o familiares?*

   Concluya la actividad invitando a sus alumnos a explicar cómo creen que se sintió Óscar después de haber pasado todo el invierno sin ver a sus amigos.

DÍA 2	HABILIDAD LECTORA: Elaboración de interpretaciones	EN DIRECCIÓN AL… Reconocimiento y solución de problemas con énfasis en la colaboración y el apoyo entre pares.

PARADA: LOQUECREO	ACTIVIDADES: PENSAR Y PREDECIR	ATRACCIONES: LUGARES POSIBLES 3

A. Iniciamos

1. Lea el título del libro y recupere los comentarios de la sesión pasada. Pregunte a sus alumnos:
   - *¿Qué hizo Óscar durante el invierno?*
   - *¿Por qué piensan que Óscar tiene frío?*
   - *¿Creen que sus amigos lo ayudarán a solucionar este problema?, ¿por qué?*

   Pida a sus estudiantes que en parejas compartan lo que creen que pasará con Óscar.

PARADA: LOQUELEO	ACTIVIDADES: LEER Y DISFRUTAR	ATRACCIONES: PAISAJES DE LETRAS 4

B. Ampliamos

2. Comience la lectura del libro. Lea nuevamente desde el inicio.
   Deténgase en la parte donde Óscar se envuelve con la manta que la liebre le proporciona, pero el frío no deja de soplarle con su aliento helado. Pregunte a sus estudiantes:
   - *¿Se imaginaron que esto pasaría?, ¿por qué?*
   - *¿Cómo imaginan que se siente Óscar?*
   - *¿Por qué creen que la liebre decidió ayudar a Óscar?*
   - *¿Quién más podría ayudarlo?*
3. Mencione a sus estudiantes que quizás entre todos puedan dar más ideas para ayudar a Óscar. En el centro de una cartulina dibuje a Óscar y pida a sus alumnos que coloquen alrededor algunas palabras o dibujos de objetos, acciones y otras propuestas. Por ejemplo:
   - *Ponerse guantes y un suéter*
   - *Salir a jugar futbol con sus amigos*
   - *Tomar chocolate caliente*

TIP DE VIAJE **Para agilizar esta actividad, puede tener previamente recortadas algunas imágenes de objetos y actividades, de tal forma que destine más tiempo a los intercambios orales.**

C. Focalizamos

4. Sugiera una situación problemática que sea familiar para sus alumnos, por ejemplo:
   - *Perdí mi juguete favorito*
   - *Me siento triste porque me caí en el recreo*
   - *Olvidé mi almuerzo (lunch).*

   Entre todos compartan las acciones que podrían realizar para solucionar el problema. Cuestione:
   - *¿Creen que sea más fácil resolver nuestros problemas si contamos con la ayuda de nuestros amigos? ¿Por qué?*
5. Para finalizar la sesión, explique que pedir ayuda cuando atravesamos por alguna dificultad es muy útil para resolver los problemas fácilmente, para sentirnos seguros y acompañados.

DÍA 3	HABILIDAD LECTORA: Obtención de información	EN DIRECCIÓN AL… Reconocimiento y solución de problemas con énfasis en la colaboración y el apoyo entre pares.

PARADA: LOQUECOMPRENDO	ACTIVIDADES: COMPROBAR Y GANAR	ATRACCIONES: PASEO ENTRE LÍNEAS 5

A. Iniciamos

1. Recupere la cartulina con el dibujo de Óscar de la sesión anterior y péguela en un espacio donde sus alumnos puedan verla fácilmente.
   Retome la lectura del libro; lea desde el inicio y deténgase en la parte donde Óscar se sienta junto al fuego, pero no consigue sacarse el frío del cuerpo. Durante la lectura realice algunas preguntas como:
   - *¿Qué hizo Óscar durante el invierno?*
   - *¿Qué fue lo primero que hizo para intentar quitarse el frío?*
   - *¿Qué le propuso la liebre? ¿Y la urraca? ¿Qué le sugirió su amigo el zorro?*
2. Contraste las propuestas de los amigos de Óscar con las recomendaciones del grupo. Invite a sus estudiantes a señalar con un marcador aquellas propuestas que son similares a las de la liebre, la urraca y el zorro.

B. Ampliamos

3. Explique a sus alumnos que, así como Óscar, nosotros también contamos con amigos y otras personas de confianza a quienes podemos pedir ayuda cuando tenemos algún problema.
4. Solicite a sus alumnos que dibujen a todas las personas a quienes pueden pedir ayuda. Invítelos a escribir sus nombres, así como la relación que tienen con ellos (mamá, papá, tía, etc.).
   Pida a sus alumnos que formen un círculo. Solicite que cada estudiante muestre su dibujo y presente a las personas que incluyó. Pueden mencionar alguna anécdota en la que recibieron ayuda.
   Cuestione a sus estudiantes:
   - *¿Se parecen los dibujos que hicieron?*
   - *¿A quiénes podemos pedir ayuda cuando tenemos algún problema?*

TIP DE VIAJE **Reitere a sus alumnos que también cuentan con usted, con los demás profesores de la escuela, el director, la psicóloga, etc., y que pueden solicitar su apoyo cuando lo necesiten.**

PARADA: LOQUECONOZCO	ACTIVIDADES: CONOCER E INTERPRETAR	ATRACCIONES: LUGARES QUE RECUERDO 6

C. Focalizamos

5. Solicite a sus alumnos que formen equipos de cuatro.
   Cada equipo deberá elaborar un cartel invitando a los demás a pedir ayuda cuando lo necesiten e incluyendo a las personas a quienes pueden recurrir. Permita que todos los alumnos participen, algunos pueden dibujar, otros colorear, recortar o dar ideas. Lo importante es que todos se involucren en la actividad.
   Pida a sus estudiantes que escriban sus nombres en los carteles y péguelos en un lugar visible dentro del aula.
   Invítelos a compartir con los demás el mensaje de sus carteles.
6. Para concluir, mencione a sus alumnos que no están solos, siempre que necesiten ayuda contarán con sus familiares, amigos, compañeros y maestros para apoyarlos.

DÍA 4

HABILIDAD LECTORA: Reflexión sobre el contenido

EN DIRECCIÓN AL… Reconocimiento y solución de problemas con énfasis en la colaboración y el apoyo entre pares.

PARADA: LOQUECOMPARTO | **ACTIVIDADES:** COMPARTIR Y ESCUCHAR | **ATRACCIONES:** PUNTO DE ENCUENTRO 7

A. Iniciamos

1. Solicite a sus alumnos que le ayuden a recordar la historia de Óscar. Utilice preguntas como:
   - *¿Qué problema tiene Óscar?*
   - *¿Quiénes son sus amigos?*
   - *¿Qué hizo Óscar para intentar quitarse el frío?*
2. Retome la lectura del libro. Vuelva a leerlo desde el inicio y termínelo.
   Forme parejas y proporcione cuatro hojas a cada niño. Pida que un miembro de la pareja dibuje a los amigos de Óscar y que el otro, dibuje las propuestas que hizo cada uno de ellos. Invítelos a escribir algunas palabras en las hojas, por ejemplo el nombre de los animales, los objetos o algunas frases (usar una manta, comer chocolate, etc.).
   Pida que en parejas relacionen a los amigos de Óscar con la propuesta que hizo cada uno de ellos y que los ordenen según como fueron apareciendo en el cuento.

TIP DE VIAJE **Permitir que los niños escriban sin copiar de un modelo les ayudará a poner de manifiesto sus hipótesis sobre el sistema de escritura, reflexionar sobre cuántas y cuáles letras son pertinentes para escribir ciertas palabras o frases, descubrir el valor sonoro convencional de las letras, etc.**

B. Ampliamos

3. Dirija la atención de sus estudiantes en el abrazo de Milagros. Pregunte:
   - *¿Qué tipo de frío tenía Óscar?*
   - *¿Por qué creen que el abrazo de Milagros hizo que a Óscar se le quitara el frío?*
4. Asigne a cada niño un compañero y pídales que se den un abrazo de oso.
   Cuestione a sus estudiantes:
   - *¿Cómo se sintieron al ser abrazados?*
   - *¿Un abrazo puede ayudarnos cuando nos sentimos tristes o solos? ¿Por qué?*

PARADA: LOQUEPRODUZCO | **ACTIVIDADES:** IMAGINAR Y PRODUCIR | **ATRACCIONES:** DIARIO DE VIAJE 8

C. Focalizamos

5. Solicite a sus alumnos que en su **DIARIO DE VIAJE** escriban una carta, agradeciéndole a su compañero el abrazo de la actividad anterior. Sugiera a sus estudiantes incluir algún mensaje donde lo inviten a jugar juntos, a platicar en el recreo, a compartir un juguete, etc. Pueden incluir dibujos, anécdotas o gustos que tengan en común. Pida a sus alumnos que cada uno entregue la carta al compañero que le tocó y que comparta con él un abrazo de oso.

TIP DE VIAJE **Motive a los chicos a escribir lo mejor que puedan y a pedir ayuda siempre que lo requieran. Incluso pueden solicitar la ayuda de su compañero para que les lea lo que escribió en la carta.**

6. Concluya la sesión invitando a sus estudiantes a llevar el libro a casa para leerlo a sus familiares y amigos.

DÍA 5

HABILIDAD LECTORA: Comprensión global del texto

EN DIRECCIÓN AL… Reconocimiento y solución de problemas con énfasis en la colaboración y el apoyo entre pares.

PARADA: LOQUEVALORO | **ACTIVIDADES:** REFLEXIONAR Y EVALUAR | **ATRACCIONES:** ASÍ LO VIVÍ 9

A. Iniciamos

1. Para concluir el viaje, invite a sus alumnos a sentarse en círculo. Explique que entre todos leerán el cuento. Solicite a sus alumnos que se apoyen en su libro; también pueden utilizar los dibujos que hicieron en la sesión pasada.
   Cada niño irá leyendo una parte del texto. Entre todos pueden ayudarse para leer alguna palabra que desconozcan o para continuar la lectura.
   Observe si sus estudiantes:
   - *Siguen la lectura que su compañero va haciendo en voz alta.*
   - *Utilizan letras iniciales y finales como pistas para leer nombres, acciones o palabras que desconocen.*
   - *Rectifican o retoman la lectura de las palabras cuando se equivocan.*
   - *Expresan comentarios sobre lo que van comprendiendo.*

TIP DE VIAJE

Permita que todos participen en la lectura, incluso aquellos alumnos que todavía no leen de manera autónoma, así podrán sentirse motivados para leer lo mejor que puedan, apoyarse entre sí para reconocer las palabras, intercambiar hipótesis, comprender los significados que desconocen, etc.

PARADA: LOQUEMETOCA | **ACTIVIDADES:** PROPONER Y ACTUAR | **ATRACCIONES:** VIAJE AL MÁS ALLÁ 10

B. Ampliamos

2. Explícitamente, comente:
   … este libro nos enseña que un abrazo de nuestros amigos puede ayudarnos a superar cualquier problema.
   Mencione:
   … es importante reconocer cuando nos sentimos solos, tristes o cuando enfrentamos alguna dificultad, así podemos pedir ayuda a las personas de nuestra confianza.
3. Invite a sus estudiantes a moverse a lo largo del salón. Acompañe la actividad con música. Una vez que la música se detenga, los niños deberán darle un abrazo de oso a otro compañero. Vuelva a poner la música, pero esta vez indique a sus alumnos que cuando esta se detenga, deberán abrazarse en tríos. Después solicite que se abracen en grupos pequeños y finalmente, invítelos a que se den gran abrazo grupal.
   Mencione a los estudiantes que no solo las palabras nos ayudan a decir cómo nos sentimos; también los abrazos sirven para expresar nuestros sentimientos. A veces, frente a situaciones que nos producen emociones intensas, los abrazos nos ayudan a sentirnos más seguros y protegidos.

C. Focalizamos

4. Concluya el viaje solicitando a sus niños que compartan la parte del libro que más les gustó. Modele con un ejemplo de producción esperada:
   - *A mí me gustó cuando el zorro le propuso a Óscar sentarse junto al fuego de una hoguera para quitarse el frío.*
5. Pida que incluyan su valoración en el **PASAPORTE DE VIAJE**.