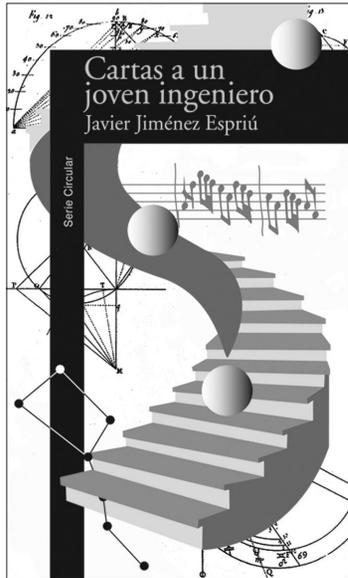


Cartas a un joven ingeniero

**AUTOR**

Javier Jiménez Espriú

GÉNERO

Narrativa epistolar

PÁGINAS

216

TEMAS

Cooperación y trabajo en equipo, crecimiento y maduración, familia, identidad.

TEMAS TRANSVERSALES

Ciencias y tecnología, conceptos y habilidades matemáticas.

ESTE libro se construye a partir de un diálogo epistolar del autor con su hija, desde el momento en que ella le comunica su interés por la ingeniería. El lector será testigo de un recorrido desde el origen de la civilización, pasando por el desarrollo tecnológico hasta la era del internet y sus distintas y apasionantes áreas. Pero también será parte de un encuentro entre el futuro que se abre lleno de promesas y un pasado con todo tipo de retos cumplidos; se trata de un auténtico y sensible encuentro entre generaciones de la mano del autor que escribe: “¿No ha cambiado todo esto la manera de pensar, de actuar, de vivir, de ser, vamos, hasta la manera de andar de una buena parte de la humanidad?”.

El lector, al tiempo que recorre las páginas y disfruta de su lectura, transita por los puentes que Jiménez Espriú tiende hacia otros autores en medio de un intercambio entrañable entre padre e hija, a la que escribe: “El destino personal debe forjarse con razón, con inteligencia, con pasión y sin temores. Cada uno de nosotros, según Amado Nervo, es el arquitecto de su propio destino”.

Éste es el regalo perfecto para el ingeniero en ciernes. Si decide, al final, estudiar otra cosa, quedará con una gran cantidad de información apasionante. ✓

Javier Jiménez Espriú

Nació en la Ciudad de México en 1937. De joven se inscribió en la Escuela Nacional de Ingenieros, hoy Facultad de Ingeniería de la UNAM, en la que se tituló como ingeniero mecánico electricista. Es miembro de la generación de 1954, que inauguró las instalaciones de la Ciudad Universitaria. Obtenido su título profesional, se fue a París a estudiar al Conservatorio de Artes y Oficios. De regreso a su país, se incorporó a la Facultad de Ingeniería como profesor de física. Fue director de la Facultad de Ingeniería, subsecretario de comunicaciones y desarrollo tecnológico de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes de 1982 a 1988. Ha dictado numerosas conferencias en el país y en el extranjero, y escrito cientos de ensayos sobre educación, telecomunicaciones, aeronáutica, energía, desarrollo y cultura. En 2008, la Asociación de Ingenieros y Arquitectos de México le otorgó el Premio Nacional de Ingeniería. ✓

Yo y el libro



Lectura individual

Dimensiones afectiva, cognitiva y estética

Comprensión global, elaboración de una interpretación y reflexión sobre el contenido

DESDE pequeños, nos ronda la gran pregunta: ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Al inicio, todo tipo de respuestas son celebradas, pero conforme crecemos, las reacciones cambian radicalmente:

Todos conocemos al padre que exige a su hijo quien pretende ser futbolista, violinista o pintor, que antes que dedicarse a eso, le traiga su título de arquitecto o doctor.

- Hable con los alumnos de cómo muchos jóvenes estudian lo que las familias quieren, dejando de lado sus sueños.

- Abra el diálogo e integre la experiencia de famosos personajes de la historia que pudieron no haber figurado si sus deseos y las circunstancias no los hubieran ayudado, como, por ejemplo, el caso de Leonardo da Vinci que en su época no podía tener la misma profesión que su padre, o Albert Einstein, quien a pesar de haber sido un mal estudiante de matemáticas dedicó su vida a la ciencia.

- Pida a los alumnos que reflexionen sobre la frase:

No se puede hacer felices a los demás si no se es feliz, como tampoco se puede ser feliz sin darse generosamente a los demás.

- Tal como hizo el autor, retomen la forma epistolar para escribir una carta a su yo futuro, con el propósito de contarse todos los caminos que han imaginado hasta este momento, así como el temor o el gusto que el tema les despierta. Motíuelos a recordar lo que contestaban de pequeños, para integrar esos recuerdos en la carta y guardarla para ayudar a la memoria en un futuro no muy lejano. ✓

El libro y el otro



Lectura en pequeños grupos

Dimensiones afectiva, sociocultural y cognitiva

Comprensión global, elaboración de una interpretación y obtención de información

JIMÉNEZ Espriú pregunta a su hija: ¿qué es para ti la profesión que te gustaría practicar? ¿Para qué quieres estudiarla? Para él, lo importante es “aprender a aprender”, independientemente de la carrera que quiera cursar. Así que, quizá, cuando dejamos de pensar en las profesiones como algo que se construye fuera de nosotros, disociadas de nuestros intereses, se facilita nuestra elección de vida.

- Retome estas preguntas y la frase como detonantes perfectos para el intercambio de ideas y la reflexión.

- Proponga a los alumnos que desarrollen un juego de estrategia donde se tenga una visión general de sus gustos e intereses para enfrentar de mejor forma el futuro. Divida al grupo en cinco equipos y asigne a cada uno las frases: “Me gusta”, “Me interesa”, “No me gusta, pero...”, “Siempre quiero...” y “Nunca quiero...”. Pida que den varias respuestas y desarrollen ideas a partir de las frases asignadas.

- Cuando terminen, trasladen sus respuestas a imágenes. Hagan dibujos en tarjetas tamaño media carta para armar un cuadrado con el nombre del juego inventado al centro, el cual será el tablero. Cada equipo pondrá un distintivo a sus tarjetas (puede ser un color). Utilicen un dado para dar turnos y descubrir el significado de las imágenes. Pida que compartan al final sus respuestas originales para cotejarlas con las ideas surgidas a partir de sus dibujos. ✓

