



Este libro corresponde al *Espacio de Conocimiento* y con él aprenderemos a valorar a los animales que desde hace mucho tiempo son designados como los mejores amigos del hombre pero que, por cuestiones sociales y culturales han sufrido, han sido explotados o maltratados. Los perros, sin importar el tamaño ni la raza, son y deben ser respetados. Con este viaje, descubriremos cómo ser parte del cambio, a realizar acciones concretas y a alejarnos de la ignorancia que nos cubre los ojos y nos impide ver las condiciones en las que se encuentran estos peludos compañeros.

			Pase de abordar					
Sin refugio						SIN REFUGIO		
AUTOR		Rob Laidlaw				ROB LAIDLAW		
PAÍS		PÁGINAS				CANADÁ		
Canadá		72				PP 72		
ESPACIO		DÍAS		PARADAS		CONOCIMIENTO		
Conocimiento		5		10		D5 P10		

Chalecos antibalas para perros policía, programas de adopción para los galgos de carrera retirados, máscaras de oxígeno para perros... Alrededor del mundo, distintas asociaciones tienen como objetivo brindar ayuda y protección a los perros. Conoce más acerca de sus nobles acciones y del cuidado de estos animales.

Rob Laidlaw (Canadá) es escritor, biólogo y defensor de los derechos de los animales. Con sus obras, ha conseguido concientizar a sus lectores sobre la importancia del cuidado ambiental. Viajero, explorador y amante de la flora y fauna, el autor es fundador de Zoocheck, organización de protección de la vida silvestre.

A. Iniciamos

1. Invite a sus estudiantes a explorar el libro *Sin refugio*. Pida que individualmente observen todas las páginas y fotografías. Además, solicite que lean el índice.
Inicie una charla sobre le propósito de la obra y las posibles intenciones del autor:
 - ¿Cuál será la ventaja de revisar los contenidos de esta obra?
 - ¿Qué habrá motivado al autor a escribir un libro como este?
 - ¿Cómo podríamos utilizar este libro para iniciar un programa de cuidado a los animales?

B. Ampliamos

2. Lea en voz alta la introducción. Dirija la atención hacia:
 - Las acciones ejecutadas por Rob Laidlaw.
 - La cantidad de perros vagabundos en el mundo.
 - Las dificultades a las que los perros se enfrentan.
 - La importancia de cuidar y proteger a los animales.
3. Para continuar con la concientización, comente a sus estudiantes que a continuación, jugarán “Basta”, pero una versión en la que las categorías estén relacionadas con los perros. Por ejemplo:

Nombres	Razas	Adjetivos	Habilidades	Para jugar	TOTAL
Baxter	bull dog	bueno	babear	bola	



Recuerde que el juego consiste en seleccionar al azar una letra del alfabeto y utilizarla para escribir una palabra que corresponda a cada categoría. Para que sus alumnos disfruten de la actividad pueden jugarla por equipos, un mínimo de tres veces.

C. Focalizamos

4. Divida al grupo en tres equipos que leerán, cada uno, un apartado de la primera sección del libro: “Algo más que un hueso”. Asigne a cada equipo uno de los tres apartados:
 - *Los súper sentidos del perro.*
 - *Lo que todo perro necesita.*
 - *Defensores del perro. Kayla Levasseur: ayuda a animales sin hogar.*
 Indique que deberán seleccionar la información más importante para compartirla con el grupo.
5. Escuche a sus estudiantes y amplíen la información.
Solicite que cada uno vaya creando un organizador gráfico en el que incluyan lo compartido. Sugiera que su organizador gráfico esté integrado todas las secciones del libro.
Especifique que a lo largo del viaje deberán ir agregando información a su organizador gráfico.

A. Iniciamos

1. Abra la sesión con las siguientes preguntas:

- *En México, ¿qué organizaciones son las encargadas de proteger los derechos de los animales?*
- *¿Conocen alguna organización encargada de salvaguardar el bienestar de los perros?*
- *¿Qué acciones se imaginan que ejecutan esas organizaciones?*

Permita que sus estudiantes compartan sus ideas.

B. Ampliamos

2. Tenga previamente seleccionada una organización dedicada al cuidado de los perros, preferentemente de su localidad. Comparta a sus estudiantes la misión, visión y los valores. Explique que iniciarán una organización como la presentada, de esta manera todos se convertirán en defensores caninos.

- *Piensen en el nombre que le darán a su organización. Escójanlo democráticamente.*
- *Redacten la misión, visión y valores de su organización. Háganlo en un borrador para que a lo largo de la lectura del libro le vayan haciendo los cambios que consideren pertinentes.*
- *Decidan el logo de su organización y algún eslogan con el que se les pueda identificar*

TIP
DE VIAJE

Procure llevar a sus estudiantes a delimitar el campo de acción y las actividades que tendría su organización (entrega de alimento para centros de especiales, promoción de la adopción, fertilización, etc.). Delimitar el radio de acción permitirá que su proyecto realmente funcione.

C. Focalizamos

3. Lea en voz alta el texto “Un mundo lleno de perros”. Pida realizar las siguientes acciones:

- *Focalizar en la situación de los perros sin hogar*
- *Buscar información estadística sobre la situación canina en México*

4. Organice a sus estudiantes en seis equipos. Asigne uno de los siguientes apartados:

- *Fábrica de cachorros*
- *Cría de perros*
- *Defensores del perro: Mone Lidel y Mackenzie Davis: correr la voz acerca de las fábricas*
- *Vida en la calle*
- *Defensores del perro: Ayna Agarwal: ayuda a los perros de todo el mundo*

Indique que cada equipo deberá tomar nota de la información más importante incluida en su apartado. Permita que compartan con el grupo la información que seleccionaron. Especifique que deberán agregar dicha información al organizador gráfico iniciado el primer día de viaje.

5. Pida que en casa investiguen sobre alguna organización mexicana interesada en el cuidado y protección de los perros. Deberán tomar nota de la misión, visión y valores de dicha organización, sus datos de ubicación, estadísticas y experiencias de apoyo.

PARADA:
LOQUECOMPRENDOACTIVIDADES:
COMPROBAR Y GANARATRACCIONES:
PASEO ENTRE LÍNEAS

5

A. Iniciamos

1. Abra un espacio para que sus estudiantes compartan la información que recabaron en casa. Clasifiquen las acciones ejecutadas por las distintas organizaciones. Hablen sobre las necesidades de su localidad (en materia de protección a los animales). Revisen si es necesario hacer algún cambio a la misión, visión y valores de la organización que entre todos están creando.

B. Ampliamos

2. Retome la lectura de libro. Lean en voz alta los cinco apartados de la sección “Malos trabajos para perros”. Alterne la lectura con sus estudiantes. Vayan haciendo las pausas necesarias para agregar información a sus organizadores gráficos. Comenten las implicaciones de cada uno de los trabajos descritos.
Mencione la situación de los perros rescatistas en México.
 - *Funciones y entrenamiento*
 - *Riesgos de su trabajo*
 - *Indumentaria*
 - *Reconocimiento*

TIP
DE VIAJE

Para profundizar en el tema, pueden acceder a algunos videos y artículos de Intrenet. Lleve a sus estudiantes a reflexionar sobre la importancia del trato que reciben los animales trabajadores.

PARADA: LOQUECONOZCO

ACTIVIDADES:
CONOCER E INTERPRETARATRACCIONES:
LUGARES QUE RECUERDO

6

C. Focalizamos

3. Organice al grupo en equipos. Distribuya los apartados de la sección “Salud canina y seguridad”. Explique que deberán reflexionar sobre causas, consecuencias y soluciones a las situaciones explicitadas por el autor. Para ello puede proponer que trabajen sobre un cuadro en el que incluyan la información discutida en sus equipos. Además de los datos incluidos en el libro, sus estudiantes podrán agregar datos adicionales, investigados por ellos o evidencias de sus propias experiencias.
4. Permita que los equipos compartan la información con el grupo para que cada uno enriquezca sus organizadores gráficos.
5. Pida que en casa lean la sección “Refugios y lugares seguros” y elaboraren un documento, similar al leído, pero que haga referencia a los refugios de perros en nuestro país. Solicite que consulten al menos tres fuentes para la escritura de su texto.

A. Iniciamos

- Permita que algunos de sus estudiantes lean los textos que escribieron sobre los refugios para perros en México.
Con base en las contribuciones de sus estudiantes, vuelvan a leer la misión, visión y objetivos de la organización que entre todos pretenden crear. Realicen las adecuaciones necesarias.
- Hablen sobre la primera acción específica que les gustaría realizar en su organización. Procure que se trate de una acción sencilla como:
 - *Recolectar comida para llevarla a algún refugio.*
 - *Proponer caminatas caninas.*
 - *Contactar a los dirigentes de algún refugio para que vayan a la escuela a dar una charla.*
 - *Hacer un directorio de centro de esterilización, veterinarios y estéticas caninas.*

B. Ampliamos

- Plantee a sus estudiantes las siguientes preguntas:
 - *¿Qué es la adopción?*
 - *¿Qué implica adoptar un perro?*
 - *¿Cuál es la diferencia entre adoptar un perro y comprarlo?*
 - *¿Cómo podríamos promover la adopción de perros sin hogar?*
- Después de haber escuchado a sus estudiantes, lean en voz alta la sección “Los perros sin hogar te necesitan”.
Contrasten sus ideas con la información del libro.
Enriquezcan sus organizadores gráficos.

C. Focalizamos

- Ahora que estamos a punto de concluir el viaje, pida a sus estudiantes que, con toda la información trabajada, elaboren un tríptico informativo.
Organice a los equipos por equipos. Explique que cada equipo deberá:
 - *Seleccionar el tema sobre el que desarrollará su tríptico.*
 - *Determinar y organizar la información que incluirán.*
 - *Incluir datos sobre su localidad.*
 - *Agregar fotografías, infografías y otros organizadores.*
 - *Incluir el nombre de la organización que entre todos pretenden crear.*

A. Iniciamos

- Concluyan la lectura del libro.
Lean en voz alta la sección “Defensores del mundo”.
Hablen sobre los casos y defensores presentados en el texto.
 - ¿Por qué se les puede considerar defensores?
 - ¿Qué fue lo que los impulsó a actuar en favor de los perros?
 - ¿Qué se refieren para ser un defensor canino?, etc.
- Enfóquense en la lectura del “Juramento del amante de los perros”.
Reflexionen sobre cada uno de los puntos que lo integran.
Entre todos, elaboren su propia versión del juramento.
Escríbanlo en una cartulina y decórenlo.
Utilícenlo como un recurso más apara su organización de cuidado y protección a los animales.

B. Ampliamos

- Pida a sus estudiantes que escriban en su **DIARIO DE VIAJE** la historia de un perro que podría ser adoptado.
Solicite que la redacten siendo ellos la voz del perro y explicando las posibles condiciones de vida que lo han llevado a terminar en la calle.
Permita que algunos de sus estudiantes lean sus historias.

TIP
DE VIAJE

Comente que sus historias podrán ser utilizadas como un recurso más para promover la concientización sobre el cuidado y protección a los animales.

C. Focalizamos

- Terminen por definir la misión, visión y valores de su organización.
 - Redacten la última versión de sus objetivos.
 - Determinen el plan de acción y entidades participantes.
 - Calendaricen las acciones concretas que irán realizando.
 - Inviten toda la comunidad escolar a unirse a la causa.
 - Entreguen los trípticos y vayan registrando la participación de todos aquellos interesados en ayudar.
 - Evalúen su experiencia.
- Pida a sus estudiantes que incluyan su valoración de Sin regugio en sus **PASAPORTES DE VIAJE**.