



Este libro corresponde al *Espacio de Conocimiento*. A través de él veremos datos representados claramente y de forma lúdica. Revisaremos información sobre la historia de la humanidad, el espacio geográfico y el sistema solar. Al mismo tiempo trabajaremos sobre porcentajes y analogías.

A lo largo del viaje realizaremos diversas conexiones hacia la asignatura de *Lengua materna. Español*. Tomaremos el ámbito de estudio y las prácticas sociales de *comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos e intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos*.

Pase de abordar

¿Y si... ?		
AUTOR	ILUSTRADOR	
David J. Smith	Steve Adams	
PAÍS	PÁGINAS	
Canadá	40	
ESPACIO	DÍAS	PARADAS
Conocimiento	5	10

Pase de abordar

¿Y SI... ?

DAVID J. SMITH
CANADÁ
PP 40
CONOCIMIENTO
D5 P10

Algunas cosas son tan enormes o tan antiguas que es necesario compararlas con aquello que podemos ver, sentir o tocar para poder imaginarlas. Para entender mejor algunas ideas o números gigantescos con los que los niños se topan con frecuencia, David J. Smith los reduce a una escala humana. Así, los lectores podrán comprender mejor datos relacionados con las dimensiones de nuestra galaxia, la historia de la Tierra y el transcurrir del tiempo en su propia vida

David J. Smith (Estados Unidos) es escritor y profesor. Gracias a su trabajo como escritor ha recibido distinciones en su país natal y el extranjero, como el Premio del Children's Book de la Asociación Internacional de Lectura y Children's Council Council Children's Choice Book, en 2003. En este viaje literario navegaremos por el mundo de *¿Y si...?*

Steve Adams (Estados Unidos) es ilustrador y dibujante.

DIA 2

HABILIDAD LECTORA: Elaboración de interpretaciones

CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE Establece vínculos entre los contenidos de un texto informativo: complementariedad, contrastes, causa-consecuencia, temporalidad, entre otros.

PARADA:
LOQUECREO

ACTIVIDADES:
PENSAR Y PREDECIR

ATRACCIONES:
LUGARES POSIBLES

A. Iniciamos

1. Recupere experiencias previas. Permita que alguno de los equipos que no pasaron la sesión anterior explique su recurso gráfico. Focalice la atención del resto del grupo por medio de preguntas:
- *Si la historia se contara en un año, ¿qué pasaría en abril?*
2. Solicite a sus estudiantes que revisen individualmente el texto “Los sucesos de los últimos 3000 años” (página 14). Después de haber dedicado un tiempo a la revisión, disponga de diferentes materiales de consulta: libros de textos, enciclopedias, libros de divulgación, etc.
Entregue un sexto de hoja carta a cada estudiante y solicite que escriban un acontecimiento que ellos creen que falta en el calendario del texto. Pida que consulten los materiales dispuestos.
Permita que algunos de sus estudiantes expliquen por qué seleccionaron ese acontecimiento.
3. Arme un nuevo calendario (como el presentado en texto) con los acontecimientos de sus estudiantes. Tome en cuenta las fechas de ocurrencia.

PARADA: LOQUELEO

ACTIVIDADES:
LEER Y DISFRUTAR

ATRACCIONES:
PAISAJES DE LETRAS

B. Ampliamos

4. Lea con sus estudiantes el texto “Inventos en el tiempo”, (página 16). Vaya promoviendo la discusión sobre la forma del texto y la presentación de datos.
5. Tenga listas impresiones de reglas de 30 cm. Divida al grupo en parejas y entregue dos reglas a cada pareja.
Vayan a la sala de cómputo/medios e indique que cada pareja deberá buscar dos inventos: uno previo a la invención de la imprenta y otro posterior.
Solicite que en sus reglas marquen los inventos que encontraron, que los escriban e ilustren.
Pida que recuperen información como:
- *invento, inventor, uso, lugar, fecha*

TIP
DE VIAJE

En caso de no tener acceso a la sala de medios solicite a sus estudiantes que busquen esta información desde antes de la sesión, a manera de tarea.

C. Focalizamos

6. Permita que sus estudiantes compartan los inventos que encontraron y que expliquen su procedimiento de búsqueda.
Pegue las reglas elaboradas en algún lugar visible. Podrán ser un excelente material de consulta.

DIA 3

HABILIDAD LECTORA:
Obtención de información

CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE Utiliza recursos gráficos para enriquecer su presentación

PARADA:
LOQUECOMPRENDO

ACTIVIDADES:
COMPROBAR Y GANAR

ATRACCIONES:
PASEO ENTRE LÍNEAS

A. Iniciamos

1. Recupere lo trabajado en la sesión anterior. Permita que al menos dos estudiantes pasen al frente a leer el calendario elaborado entre todos.
2. Pida a sus estudiantes que individualmente lean los siguientes cuatro textos:
 - *Los continentes, pág. 20*
 - *El agua, pág. 22*
 - *Seres vivos, pág. 24*
 - *Riqueza, pág. 26*Dé tiempo necesario para la lectura y revisión.

B. Ampliamos

3. Organice al grupo en equipos de tres o cuatro participantes. Procure que todos tengan oportunidad de ir trabajando con distintos compañeros. Solicite que vuelvan a revisar los textos, ahora en equipo. Pida que seleccionen uno de los textos leídos.
4. Indique que utilizando la información del texto que escogieron deberán elaborar una gráfica de pastel. Promueva que los equipos escojan textos distintos. Solicite que usen colores y retroalimente cuando sea necesario.
Puede solicitar que cada integrante tenga la gráfica dibujada en su cuaderno, o bien, que elaboren una por equipo.
Permita que cada alumno explique su gráfica y la relación que tiene con el texto seleccionado.

TIP
DE VIAJE

Es recomendable que antes de que se les pida elaborar la gráfica usted presente o elabore una como ejemplo. Con esto asegurará la autonomía de los equipos durante la tarea.

PARADA: LOQUEDESCUBRO

ACTIVIDADES:
ASOMARSE Y DESCUBRIR

ATRACCIONES:
REUNIÓN INICIAL

C. Focalizamos

5. Utilizando las gráficas elaboradas promueva la reflexión sobre la forma en la que es posible crear analogías con datos reales. Hable sobre la utilidad de representar información de manera esquemática.
Permita que sean sus estudiantes quienes mencionen las ventajas y desventajas de los recursos visuales y las analogías.
6. Pida que en casa revisen el texto sobre “Energía” (pág. 28). Indique que deberán idear otra forma para representar los datos del “foco” o del “chocolate”. Explícite que deberán entregar su trabajo con ilustraciones y texto. Ponga un ejemplo:
 - *Pueden elaborar una gráfica de pastel con los porcentajes incluidos en el foco, o bien, ponerse creativos y utilizar una analogía en la que cada porcentaje equivalga a distintos objetos.*

DIA 4

HABILIDAD LECTORA:
Reflexión sobre el contenido

CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE Reflexiona sobre las diversas maneras de expresar la misma idea en los textos.

PARADA:
LOQUECOMPARTO

ACTIVIDADES:
COMPARTIR Y ESCUCHAR

ATRACCIONES:
PUNTO DE ENCUENTRO

A. Iniciamos

1. Recupere las tareas de los estudiantes. Pida que pasen a mostrar sus representaciones gráficas. Permita que todos opinen y se retroalimenten entre sí. Promueva el respeto.
2. Escriba en el pizarrón al menos ocho preguntas. Utilice la información de los siguientes dos textos: “Esperanza de vida”, (página 30) y “Población” (página 32). Procure que sus preguntas sean como las siguientes:
 - ¿Qué es *“esperanza de vida”*?
 - ¿Quiénes son las personas que viven más años?
 - ¿Cuál es la esperanza de vida para los sudamericanos?
 - ¿Cuántos pasos darían los habitantes de Sierra Leona?
 - ¿En qué época la población era menor?
 - ¿Cuál era el tamaño de la población en 1800?
 - ¿Cuántos bebés nacen en 10 segundos alrededor del mundo?
 - ¿Cuál es la tendencia del crecimiento demográfico en el mundo?Solicite a sus estudiantes que revisen los textos y que en equipos de tres personas contesten las preguntas.
3. Permita que compartan sus respuestas con el resto del grupo.

TIP
DE VIAJE

Para ahorrar tiempo, puede entregar las preguntas impresas a los estudiantes.

B. Ampliamos

4. Organice al grupo en equipos de tres o cuatro participantes. Procure que en cada sesión los equipos se conformen de manera distinta.
5. Solicite a cada equipo que ilustren uno de los momentos históricos con el número de personas que corresponda al texto de “Población”.

PARADA: LOQUEPRODUZCO

ACTIVIDADES:
IMAGINAR Y PRODUCIR

ATRACCIONES:
DIARIO DE VIAJE

C. Focalizamos

6. Pida a cada equipo que agregue información textual a sus dibujos, un título y un texto breve. Solicite que la información incluida sea clara y deje ver la fecha y la época. Permita que compartan sus dibujos por medio de una presentación oral. Lleve a la reflexión sobre cuántos habitantes habría en total si no se estuviera presentando la información a escala.
7. Solicite a sus estudiantes que compartan su experiencia en su **DIARIO DE VIAJE**.

DIA 5

HABILIDAD LECTORA:
Reflexión global del texto

CONEXIÓN CON APRENDIZAJES CLAVE Tiene en cuenta el tamaño y la legibilidad de la letra al elaborar apoyos gráficos que faciliten su exposición.

PARADA:
LOQUEVALORO

ACTIVIDADES:
REFLEXIONAR Y EVALUAR

ATRACCIONES:
ASÍ LO VIVÍ

A. Iniciamos

1. Recupere lo trabajado en sesiones anteriores. Pregunte:
 - ¿Qué comparaciones se han hecho en el libro?
 - ¿Por qué es útil presentar la información en porcentajes?
 - ¿De qué sirve comparar?
 - ¿Una comparación es lo mismo que una analogía?
2. Solicite a sus estudiantes que revisen de forma independiente los textos: “Alimento”, (página 34) y “Tu vida” (página 36).
3. Permita que algunos de sus estudiantes expliquen cómo se representa la información sobre en ambos textos.

PARADA: LOQUEDESCUBRO

ACTIVIDADES:
ASOMARSE Y DESCUBRIR

ATRACCIONES:
REUNIÓN INICIAL

B. Ampliamos

4. Pida a sus estudiantes que mencionen el alimento con el que les gustaría comparar su vida. Solicite que piensen en el tiempo (en horas) que a la semana invierten:
 - en la escuela
 - durmiendo
 - platicando con su familia
 - omeiendo
 - Jugando
 - viendo videos
 - chateando
5. Modele la conversión de horas a porcentajes y pida a sus estudiantes que presenten sus horas en porcentajes.
Considere que una semana tiene 168 horas. De manera que dormir 49 horas equivaldría al 29%.

TIP
DE VIAJE

Enséñeles que la forma más rápida para convertir es haciendo una regla de tres.

6. Solicite que representen sus actividades en el alimento que indicaron al inicio. Por ejemplo:
 - Represento los porcentajes de mi vida por medio de un pastel, una ensalada de frutas, etc.

C. Focalizamos

7. Permita que algunos estudiantes pasen a presentar su información frente al grupo. Haga ver a sus estudiantes la importancia de planificar y equilibrar las actividades, de manera que dediquen el tiempo justo a cada actividad.
8. Pida que tomen su **PASAPORTE DE VIAJE** y que realicen las siguientes acciones:
 - Escribir el título del libro al que se viajó.
 - Colorear el número de estrellas que le dan al libro, según su valoración final.
 - Incluir su firma.

No se olvide de firmar o sellar el pasaporte de cada uno de sus alumnos, con esto sabremos que estamos listos para el siguiente destino.