

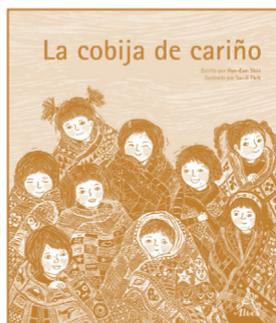
## **La cobija de cariño**

**Hye-Eun Shin**

Ilustraciones: Su-Ji Park

Género: cuento

Páginas: 30



Haemin es una pequeña huérfana de Corea. Recientemente llegó a un hogar para niños que perdieron a su familia o que no tienen quién los cuide. Es tímida y muy sensible. No siente confianza y llora todo el día. Gracias a la directora, Haemin aprende a conocer y a convivir con otros niños. Un día llega un grupo de voluntarios para donar un edredón a cada niño. ¡Haemin está feliz porque al fin tiene algo para ella!

Este libro habla de la generosidad, de compartir cosas pequeñas y sencillas, pero que resultan extraordinarias para quienes las necesitan. Además el libro contiene un instructivo para elaborar una cobija de cariño y poder hacer felices a otros niños.

### **CONEXIONES CURRICULARES**

- Español
- Matemáticas
- Exploración de la Naturaleza y la Sociedad
- Formación Cívica y Ética
- Educación artística

### **TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL**

- Educación del consumidor.
- Educación para la paz y los derechos humanos.
- Educación en valores y ciudadanía.

### **LA AUTORA**

**Hye-Eun Shin.** Psicóloga infantil, se graduó en pedagogía en la Universidad Sung Kyun Kwan. Ha escrito y proyectado muchos libros para niños, entre los se encuentran: *Did You See My Belly Button?*, *If It Rains y A Butterfly Shaped Hairpin.*

## PARA EMPEZAR

**Una cobija de cariño tiene...** El título del libro es un buen comienzo para explorar el tema principal de esta historia. Pregunte a los niños si alguna vez han recibido cariño, ¿de qué forma?, ¿qué les provoca este sentimiento?, ¿es bueno cuando lo reciben?, ¿qué pasa cuándo dan cariño? Después de escuchar sus opiniones, muestre la portada y pregunte: ¿pueden interpretar qué emoción se refleja en el rostro de los niños que aparecen en la ilustración?, ¿será por la cobija que tienen?, ¿cómo se hace una cobija de cariño?, ¿el que la usa se llena de cariño?

Pida que imaginen que les regalan una cobija de cariño cuando van a dormir, invítelos a que reflexionen sobre qué pondrían debajo de la cobija, ¿un muñeco de peluche, un recuerdo, un beso? Solicite que dibujen un recuerdo cariñoso y lo pongan debajo de su almohada antes de dormir. Al día siguiente pueden conversar sobre las emociones que experimentaron al colocar el dibujo debajo de su almohada.



## PARA HABLAR Y ESCUCHAR

**Mi ilustración favorita.** Después de leer y mostrar el libro a los alumnos, pida que observen las ilustraciones en blanco y negro, pregunte por qué creen que la autora eligió ese color. Posteriormente, invítelos a escoger la que llame más su atención, ya sea por lo que hacen los niños, por los gestos, por el lugar de la casa o por los juguetes. Cuando seleccionen la ilustración de su preferencia, pida que dibujen en su cuaderno otros detalles con colores para recortarlos y añadirlos a la ilustración que eligieron.

**Yo tengo una familia.** La Casa de los Niños es un orfanato que otorga protección a los niños que pierden a sus familiares. Haemin, como muchos niños, siente mucha tristeza cuando llega a este nuevo hogar, pero después se adapta gracias al apoyo y al cariño de sus cuidadores. Converse con los alumnos sobre la familia de cada uno: las cosas que hacen juntos, cómo los apoyan en sus estudios y el cariño que les dan. Ínstelos a que reflexionen sobre la importancia de contar con una familia, de cuidarla, quererla y apoyarla. Logre que sean conscientes de la importancia que tienen los padres, hermanos, abuelos y tíos para formar un hogar.



## PARA ESCRIBIR

**Una carta de cariño.** Los voluntarios han trabajado con esmero y cariño para llevar las cobijas a la Casa de los Niños. La cobija representa la confianza, la calidez y la protección que tanto necesitan los infantes del orfanato. Sin embargo, sería bueno que cada cobija estuviera acompañada de una carta y un dibujo. Invite a los alumnos a escribir una carta para los niños de la historia. Explique que debe ser una carta amable, que provoque alegría y que no les recuerde la situación en la que están. Comente que existen muchas cosas interesantes que ellos pueden contar en su carta, por ejemplo, cómo es su escuela, cómo ayudan en su casa, qué les gusta hacer, cuáles son sus juguetes preferidos y cómo se llaman sus mejores amigos. También pueden agregar un dibujo.

Cuando terminen de escribir, pida que lean sus cartas frente al grupo y que compartan qué sintieron al escribir sobre estos temas.

**Consolando a Haemin.** La pequeña Haemin se encuentra triste y llora todo el día. Es muy pequeña, no comprende la situación y extraña a su mamá. La directora hace lo posible para evitar que llore, para lograr que coma y que conviva con otros niños. Organice al grupo en equipos para que durante cinco minutos discutan sobre todas las cosas que pueden hacer para que Haemin no llore. Algunos niños saben cómo consolar a sus hermanos pequeños, pida que recuerden las estrategias que utilizan. Después, cada equipo escribirá una lista de recomendaciones para consolar a Haemin. Al final elijan entre todos las mejores acciones para alegrala.



## PARA LEER EN FAMILIA

El Catálogo en Alfaguara Infantil cuenta con una variedad de libros que abordan el tema de la amistad, el cuidado de los niños, así como la importancia de la familia. Por ejemplo, en *El monstruo del miedo*, de Gabriela Rubio, se narra la historia de Virginia, una niña que ha sido sobreprotegida y por eso es muy asustadiza. Cierta día un extraño le regala una rosa, en cuyo tallo hay una espina, y le advierte que tenga cuidado de no pincharse. Una noche, al tomar la rosa, se clava la espina y todas las cosas que le dan miedo se convierten en un monstruo horroroso. Ella lo mira fijamente hasta que se da cuenta de que él también tiene miedo. Así supera sus temores y nada vuelve a ser amenazador para ella.

En *Mamá, ¿por qué nadie es como nosotros?*, de Luis María Pescetti, cada familia tiene características diferentes; algunas hablan de manera especial o tienen creencias y costumbres distintas a las nuestras. Al leer este libro con imágenes de varios ilustradores que pretenden mostrar diferentes puntos de vista, los niños podrán darse cuenta de que, a pesar de que hay coincidencias y diferencias entre las familias, todos tenemos los mismos derechos y obligaciones para lograr una sana convivencia.



## CONEXIONES CON EL MUNDO

**Derechos de los niños.** Los niños necesitan de los cuidados de los adultos para crecer sanos y fuertes. Sin embargo, existen adultos que se aprovechan de los niños, los ponen a trabajar o los maltratan porque son más débiles. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) adoptada de forma unánime por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, es el primer instrumento internacional que establece que todas las niñas, niños y adolescentes, sin ninguna excepción, tienen derechos y que su cumplimiento es obligatorio para todos los países que la han firmado, incluido México, que la ratificó en septiembre de 1990. En el siguiente video [www.youtube.com/watch?v=YFufW y\\_sLOY](http://www.youtube.com/watch?v=YFufW y_sLOY), los niños conocerán más sobre sus derechos y obligaciones por medio de una representación en teatro guiñol producido por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Coahuila.



## PROYECTO Planeación en grupo

Elaborar un plan de trabajo para el uso de los materiales escolares.

**Bloque:** V

**Ámbito:** Participación Social.

**Propósito del proyecto:** Elaborar un plan de trabajo con un propósito determinado.

**¿Cómo empezamos?** Comente con los alumnos el instructivo para elaborar un edredón y obsequiarlo a los niños desamparados. Explique que seguir los pasos señalados en el libro requiere una planeación, es decir, pensar de antemano los pasos y las dificultades que se pueden encontrar para realizar un trabajo.

Pregunte a los alumnos si saben qué significa planear. Ponga ejemplos de la vida cotidiana para que lo entiendan mejor, plantee, por ejemplo, que si van al cine en familia, deberán expresar quiénes desean ir; después consultar la cartelera; elegir la película y el horario; considerar la ubicación del cine y cuánto tardan en llegar; designar tareas en casa para tener la tarde libre; llegar a tiempo para comprar los boletos y las palomitas. De este modo el plan es todo un éxito.

**¿Cómo lo hacemos?** Proponga a los alumnos reciclar los útiles escolares que todavía se pueden aprovechar para el siguiente periodo escolar. Pregunte y discuta con el grupo los criterios que deben tomar en cuenta para elegir los materiales que se pueden reciclar, por ejemplo, hojas de cuaderno sin utilizar, libros que se pueden reparar, lápices, gomas, crayolas, pegamento y otros útiles más. Ayude a los chicos a elaborar una lista de útiles que se pueden reutilizar y otra con los materiales que no es posible usar otra vez. Añada una columna de acciones y otra para establecer las fechas para llevar el material y comente las en grupo.

**¡Listos para compartir!** Después de reciclar los útiles escolares y de verificar sus acciones en la tabla de trabajo, reflexione con los niños sobre las ventajas y desventajas de planificar un trabajo. Ahora pida que los donen a un orfanato o institución que necesite este tipo de materiales.

