



Este libro corresponde al *Espacio de conocimiento*. Con él realizaremos tres viajes en compañía de Agustín, hijo de un astrónomo y una astróloga. El primero será a los rincones emocionales que unen y desatan a las personas; el segundo al Viejo Continente, a lugares en donde se trabaja en el descubrimiento y explicación de los confines del universo, y el tercero a ese espacio infinito que cubre nuestra Tierra y nos envuelve con sus misterios.

A lo largo del viaje realizaremos diversas conexiones hacia el apasionante mundo de la astronomía, ligado a la asignatura de *Física*. Tocaremos los ejes de *Materia, energía e interacciones, Sistemas y Diversidad, continuidad y cambio*. Al mismo tiempo, para poder hablar de él, estudiaremos un poco de lengua en el ámbito de la Literatura, a través de la práctica social de *Lectura de diversos subgéneros de literatura*.

Pase de abordar		Pase de abordar	
Mi vida con las estrellas		MI VIDA CON LAS ESTRELLAS	
AUTOR	ILUSTRADOR	CARLOS CHIMAL MÉXICO PP 184 CONOCIMIENTO D5 P10	
Carlos Chimal	Miguel Ortiz		
PAÍS	PÁGINAS		
México	184		
ESPACIO	DÍAS	PARADAS	
Conocimiento	5	10	

loquelego

MODELO EDUCATIVO

Hijo de un astrólogo y astrónomo, José Agustín a menudo se encuentra atrapado entre discursos y posiciones opuestas. En secreto, siempre se ha sentido más cercano a su madre, el astrólogo, y la mera posibilidad de parecerse a su padre lo pone ansioso. Sin embargo, en un viaje inolvidable, Agustín aprenderá a admirar el camino que su padre ha elegido. Esta novela está cargada de detalles científicos que fascinarán a los lectores.

Carlos Chimal es un escritor y divulgador científico mexicano. Estudió Lengua y Literaturas Hispánicas y Química, ambas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ha ejercido el periodismo literario y científico en múltiples revistas y diarios su país natal. Ha sido becario del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), del Sistema Nacional de Creadores de Arte (Fonca) y del Consejo Británico en la Universidad de Cambridge. En este Viaje literario visitaremos *Mi vida con las estrellas*.

DÍA 1	HABILIDAD LECTORA: Reflexión sobre la forma del texto	CONEXIÓN CON NME: Identifica las acciones y las características psicológicas de los personajes típicos de un subgénero.
PARADA: LOQUEVEVO	ACTIVIDADES: PASEAR Y CONTEMPLAR	ATRACCIONES: VISTA PANORÁMICA



A. Iniciamos

1. Dé la bienvenida a este viaje. Comiencen por revisar el título y la ilustración de la portada. Comenten lo que les inspira y les dice acerca del posible contenido del libro.
2. Pregunte a sus estudiantes si alguien ha leído otro libro del mismo autor y qué le pareció. Lean la contraportada del libro y hablen al respecto.

B. Ampliamos

3. Inicie la lectura del libro. Lea en voz alta los dos primeros capítulos. Cambie de lector cada dos páginas.
4. Al terminar cada capítulo, regresen a la ilustración con la que éste comienza y relaciónela con el contenido del mismo.
 - ¿Qué nos dice la imagen?
 - ¿Cómo se podría representar lo mismo por medio de otra ilustración?
 - ¿Por qué se habrá seleccionado dicha imagen?
 - ¿Qué tanto de lo leído se refleja en la imagen?



Recuerde a sus estudiantes que las ilustraciones también se leen y ofrecen información adicional. Es necesario aprender a leer imágenes y símbolos, hablen sobre su importancia y contenido.

PARADA: LOQUEDESCUBRO	ACTIVIDADES: ASOMARSE Y DESCUBRIR	ATRACCIONES: REUNIÓN INICIAL
------------------------------	---	--



C. Focalizamos

5. En el pizarrón, escriba el nombre de cada uno de los personajes que aparezcan. A partir de su lectura, describan al personaje lo mejor que puedan. Incluyan sus características físicas y psicológicas, sus intereses y motivaciones. Traten de imaginar cómo actuaría cada uno ante una situación dada y cómo será la relación entre ellos: *amable, tensa, estrecha, lejana*. Escriban la descripción junto al nombre de cada personaje.
6. Jueguen a representar a los personajes en una pequeña situación. Por ejemplo, mientras comen, viendo una película, dando un paseo por la ciudad. Lleve a sus estudiantes a asumir la personalidad del personaje. A actuar y hablar según la descripción que escribieron en el pizarrón. Los demás compañeros evaluarán si el personaje actuaría así, según lo que han leído de él en el libro.
7. Pida a sus estudiantes que en su casa lean el capítulo 3. Solicite que extiendan la lista de personajes con todos los nuevos, como lo realizaron en el salón de clases.

DÍA 2

HABILIDAD LECTORA: Elaboración de interpretaciones

CONEXIÓN CON NME: Describe las características y dinámicas del sistema solar.

PARADA:
LOQUECREO

ACTIVIDADES:
PENSAR Y PREDECIR

ATRACCIONES:
LUGARES POSIBLES

3

A. Iniciamos

1. Retomen el capítulo leído en casa. Hablen sobre:
 - *Los nuevos personajes, en especial de Micro: ¿De dónde salió? ¿Cuál será su función en la novela?*
 - *Los temas interesantes sobre conocimientos científicos que aparecieron.*
 - *Lo que consideran que son datos importantes para el desarrollo posterior de la historia.*
2. Permita que sus estudiantes lean las descripciones de los personajes que se encontraron durante la lectura. Compartan sus opiniones e impresiones sobre ellos.

PARADA: LOQUELEO

ACTIVIDADES:
LEER Y DISFRUTAR

ATRACCIONES:
PAISAJES DE LETRAS

4

B. Ampliamos

3. Retome la lectura del libro. Lean en voz alta los capítulos 4 y 5. Invite a un estudiante a ser el narrador y a otros chicos a participar en los diálogos.
4. Deténganse para hacer comentarios sobre los sentimientos que experimentan los personajes, Agustín en especial. Recalque el hecho de que Agustín relaciona sus situaciones personales con las explicaciones del Sistema Solar:
 - *¿Será pertinente la comparación hecha por Agustín?*
 - *¿De qué manera relacionarían ustedes sus situaciones personales con el Sistema Solar?*
 - *¿Qué es una analogía?*

C. Focalizamos

5. Profundicen en los temas que se tocan en esta parte del libro:
 - *Movimientos de rotación y traslación*
 - *La elaboración de calendarios*

Formule entre 5 y 8 preguntas al respecto. Por ejemplo:

- *¿Por qué son los días más largos en verano?*
 - *¿Qué aprendieron los mayas con sus observatorios?*
 - *¿Qué pasaría si los años fueran más largos?*
6. Divida al grupo en equipos de 3 o 4 integrantes. Asigne una pregunta a cada equipo. Explique que deberán investigar más a fondo para dar una mejor respuesta a la pregunta asignada. Permita que revisen libros, enciclopedias y sitios web.
 7. Abra un espacio para que se compartan las respuestas en plenaria.
 8. Pida a sus estudiantes que en su casa lean el capítulo 6. Solicite que describan al menos 3 preguntas que le hayan surgido durante la lectura, que la siguiente sesión revisarán.

TIP
DE VIAJE

Una actividad interesante sería aprenderse los nombres de los meses del calendario maya o mexica. También puede relacionar los meses y días de nuestro calendario con los nombres de los planetas.

DÍA 3

HABILIDAD LECTORA: Obtención de información

CONEXIÓN CON NME: Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en las diversas actividades humanas (medición) para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad.

PARADA:
LO QUE COMPREENDO

ACTIVIDADES:
COMPROBAR Y GANAR

ATRACCIONES:
PASEO ENTRE LÍNEAS

5

A. Iniciamos

1. Retomen el capítulo leído en casa. Pida a sus estudiantes que compartan algunas de las preguntas elaboradas. Entre todos, seleccionen de 3 a 5 preguntas. Permita que sus estudiantes den y amplíen las respuestas. Si es necesario retroalimente y extienda lo que se comente.
2. Hablen sobre si se han cumplido sus expectativas sobre el libro y predigan lo que sucederá en los próximos capítulos.

B. Ampliamos

3. Retomen la lectura. Solicite a sus estudiantes que individualmente lean los capítulos 7 y 8.
4. Mientras lo hacen, pídale que subrayen con lápiz todas las palabras que tengan que ver con temas científicos. Cuando terminen, permita que escriban en el pizarrón las palabras que hayan subrayado.
Traten de contextualizar cada palabra y proporcionar toda la información posible acerca de cada una. Pueden utilizar sus conocimientos previos o alguna otra fuente de información.
5. Después del intercambio de ideas, regresen al texto y reflexionen si ahora le entienden más a la lectura que acaban de realizar.

PARADA: LO QUE CONOZCO

ACTIVIDADES:
CONOCER E INTERPRETAR

ATRACCIONES:
LUGARES QUE RECUERDO

6

C. Focalizamos

6. Concéntrese en platicar sobre el meridiano de Greenwich.
Propicie el interés del grupo. Revisen su ubicación en un mapa.
 - *¿Alguna vez habían pensado en dónde nacían los días?*
 - *¿Por qué será tan importante que todo el mundo se rija por el mismo meridiano?*
 - *¿Qué meridianos o huso horarios rigen en nuestro país?*
 - *¿Por qué creen que se decidió adecuar diferentes horarios en verano e invierno? ¿Ayuda en algo?*
7. Si tienen un mapa a la mano, jueguen a preguntarse cuántas horas hay de diferencia entre el lugar donde se encuentran y cualquier otro lugar del mundo.
8. Pida a sus estudiantes que en su casa lean el capítulo 9.

TIP
DE VIAJE

Relacione los conceptos de tiempo y espacio (un meridiano marcado en un mapa que indica el tiempo). Lleve a sus estudiantes a pensar en las implicaciones de la diferencia de horas entre un lugar y otro. Presente situaciones hipotéticas que despierten el interés. Por ejemplo: Si viajamos a París y allá son 7 horas más, ¿viajamos al futuro?

DÍA 4

HABILIDAD LECTORA: Reflexión sobre el contenido

CONEXIÓN CON NME: Identifica algunos aspectos en la evolución del universo.

PARADA:
LOQUECOMPARTO

ACTIVIDADES:
COMPARTIR Y ESCUCHAR

ATRACCIONES:
PUNTO DE ENCUENTRO



A. Iniciamos

1. Pida a sus estudiantes que oralmente resuman el capítulo leído en casa. Hagan comentarios sobre lo más relevante que le haya sucedido a Agustín.
 - *¿Cómo lo está transformando el viaje?*
 - *¿Cómo está transformando las relaciones con sus amigos? ¿Y con sus padres y la ciencia?*

B. Ampliamos

2. Retomen la lectura del libro. Lean en voz alta el capítulo 10. Solicite a sus estudiantes que subrayen:

- *Con un color, los nombres de científicos*
- *Con otro color, los lugares en donde se observa el universo*

Comenten si habían oído nombrar a algunos de los científicos mexicanos que ahí se mencionan.

3. Busquen información adicional sobre estos lugares, ya sean libros, páginas de internet o consulten a sus maestros de Física o Geografía. Escriban la información en dos tablas, una de astrónomos y otra de lugares astronómicos. Procuren completar su información con documentos visuales, ya sea fotografías o videos. También pueden consultar páginas de alguno de los lugares que se mencionan en el capítulo, como el Instituto Astrofísico de Canarias: <http://www.iac.es/>. Investiguen si existe algún centro astrofísico o planetario cerca de su lugar. Pueden visitar la página del INAOE (<http://www.inaoep.mx/>), uno de los principales observatorios en México.

TIP DE VIAJE Sugiera a sus estudiantes que visiten más sitios web, que los exploren y contrasten el tipo de información que ofrece cada uno.

PARADA: LOQUEPRODUZCO

ACTIVIDADES:
IMAGINAR Y PRODUCIR

ATRACCIONES:
DIARIO DE VIAJE



C. Focalizamos

4. Pida a sus estudiantes que escriban en una tarjeta la información que les haya parecido más interesante sobre lo que acaban de leer. Pueden socializarlas pegándolas en el periódico mural del salón o de la escuela.
5. Pregúnteles si les gustaría formar parte del Club Astronómico de Agustín. Solicite que expliquen sus razones.
6. Pida que en casa lean hasta el capítulo 13. Explique que a lo largo de la lectura deberán encontrar la respuesta a la pregunta: *¿Me gustaría ser un astrónomo o estudiar astronomía como hobby alguna vez en la vida? ¿Por qué sí o por qué no?*
7. Solicite a sus estudiantes que compartan su experiencia en el **DIARIO DE VIAJE**.

A. Iniciamos

- Comenten lo leído en casa. Háganlo por secciones:
 - *Platiquen sobre los nuevos conocimientos que adquirieron Agustín y sus amigos.*
 - *Hablen sobre cómo ha crecido la amistad entre ellos y la relación con su padre.*
 - *Comenten qué ha pasado con Micro y sus apariciones.*

B. Ampliamos

- Lean en voz alta los dos últimos capítulos del libro.
- Expresen sus últimos comentarios sobre la historia:
 - *¿Los dejó satisfechos?*
 - *¿Qué les ha aportado esta lectura?*
 - *¿Qué le cambiarían a la historia?*
 - *¿La recomendarían? ¿A quién? ¿Por qué?*
- Abra un espacio para profundizar en el final no feliz que tiene la relación entre sus padres, y hablar sobre la realidad de los matrimonios actualmente, y cómo las relaciones entre padres e hijos pueden seguir siendo cercanas aunque los padres decidan tomar rumbos distintos. Remarque la singular forma que tienen Agustín y su padre de relacionar la dinámica familiar con los planetas y otros astros:
 - *¿Será que existe una equivalencia entre ambos sistemas?*
- Solicite que individualmente escriban una breve opinión en la que argumente por qué les gustó o no el libro.

C. Focalizamos

- Como conclusión final, comenten si ellos habían pensado en la gran relación que existe entre los sucesos que ocurren en el universo y nuestra vida personal. Reserve un tiempo para hacerlos conscientes de que la ciencia y sus descubrimientos todavía están en construcción. Hablen sobre la evolución en el desarrollo de la ciencia y el pensamiento científico.

Observen algún video sobre Anthony Hawkin, su vida, su aportación a la ciencia, para que vean que hombres que han compartido nuestro tiempo todavía pueden revolucionar la historia. ¿Por qué ellos no?

- Pida a sus estudiantes que tomen su **PASAPORTE DE VIAJE** e incorporen su valoración final. No se olvide de firmar o sellar el pasaporte de cada uno de sus estudiantes, con esto sabremos que estamos listos para el siguiente destino.