

Mi papá es minero

Cecil Kim

Ilustraciones: Sandra Poirotte.

Género: informativo

Páginas: 36



El padre de Tanti es minero. Tanti lo creía rico porque extraía oro, pero un derrumbe en la mina y la muerte del padre de su amigo le hacen ver el difícil trabajo de su padre y su pobreza. Valorando las circunstancias, Tanti se siente orgulloso de su padre. Esta historia está basada en hechos que sucedieron en las minas de Sudáfrica en 1980, cuando la extracción de oro y de diamantes estaba en apogeo.

CONEXIONES CURRICULARES

- Español.
- Ciencias Naturales.
- Geografía.
- Historia.
- Formación Cívica y Ética.
- Educación Artística.

TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL

- Educación para la paz y los derechos humanos.
- Educación en valores y ciudadanía.

ESTÁNDARES CURRICULARES (ACUERDO SEP 592)

1. Procesos de lectura

- 1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.
- 1.12. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.
- 1.13. Diferencia entre hechos y opiniones al leer diferentes tipos de textos.
- 1.14. Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.

2. Producción de textos escritos

- 2.1. Comunica por escrito conocimientos e ideas de manera clara, estableciendo el orden de los mismos, y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar.
- 2.8. Recupera ideas centrales al tomar notas en la revisión de materiales escritos o de una exposición oral de temas estudiados previamente.
- 2.9. Realiza correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y su comprensión por otros lectores.

3. Participación en eventos comunicativos orales

- 3.1. Distingue el estilo, registro y tono de acuerdo con el contexto, la audiencia y las necesidades.
- 3.2. Expone, de manera oral, conocimientos, ideas y sentimientos.
- 3.3. Emplea el conocimiento que tiene sobre un tema para tomar decisiones y expresar su opinión fundamentada.

4. Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje

- 4.5. Identifica las características y la función de diferentes tipos textuales.
- 4.6. Identifica información y sus fuentes para responder a preguntas específicas.

5. Actitudes hacia el lenguaje

- 5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.
- 5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.
- 5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.
- 5.9. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.
- 5.10. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo, como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.

LA AUTORA

Cecil Kim. Se especializó en Educación Infantil, y fue galardonada con el primer premio en *Sesem Creative Children Books Contest* en 2001. Actualmente es profesora en la Facultad de Educación Social CDB, y escribe y planea un libro infantil de calidad. Escribió *Booby's*

Floating Cloud Fishing, Children's Science Book to Get Fundamentals, Cheer Up, Bombom, Dad Loves All of Us Equally, Oprah Winfrey, y muchos más.

PARA EMPEZAR

Un metal precioso. Para iniciar, introduzca a los niños en el tema de los metales preciosos, especialmente el oro. Indague y socialice los conocimientos que los alumnos tienen sobre este metal, tal vez alguno de ellos tiene o ha visto piezas de este elemento, invítelos a describir cómo es. ¿Saben por qué se considera un metal precioso?, ¿qué lo hace tan especial?, cuáles pueblos lo trabajaban y en qué lo usaban?, ¿por qué es tan caro?, ¿cuántos tipos de oro hay?, ¿en dónde se puede encontrar?, ¿hay oro en México?, ¿dónde?, ¿qué es un centenario?, ¿saben que hay un “oro de los tontos”?, ¿por qué se le llama así? Acompañe a sus alumnos a la biblioteca o en internet para investigar más sobre el oro. Le recomendamos visitar páginas como la siguiente: <http://www.buscadores-tesoros.com/t5343-el-oro-y-su-historia>.

Viaje imaginario a Sudáfrica. Tanti vive en Sudáfrica, un país que durante mucho tiempo sufrió por el racismo y la discriminación a la gente de color. Muchos de ellos tenían que trabajar en los peores empleos y vivir en condiciones de miseria. Sin embargo, las cosas están cambiando y en los últimos años la gente de este país, está aprendiendo a convivir mejor.

Para ampliar el contexto de la historia, organice a sus alumnos para realizar un viaje imaginario de dos días a Sudáfrica: ¿dónde se encuentra este país?, ¿cuánto tarda un avión en llegar?, ¿qué idioma, moneda usan?, ¿qué lugares son los más atractivos? Cada equipo expondrá los resultados de su investigación como si hubiera realizado un viaje, por ejemplo: “Nuestro equipo estaba interesado en conocer la capital y visitar los parques y museos”... “Nosotros preferimos conocer a su gente para que nos platicara de su historia y nos enteramos de...”, “El equipo quería conocer los animales salvajes y...”

CG

EI

PARA LEER Y ESCUCHAR

El trabajo de papá y mamá. Muestre a sus alumnos como al principio Tanti estaba orgulloso del trabajo de su papá y quería ser como él; sin

embargo, tras el accidente en la mina, su visión cambió, fue una sorpresa saber que el trabajo de su papá tiene muchos riesgos y no evita la pobreza porque el oro que saca de la mina no le pertenece. Tanti tiene pensamientos encontrados: admira a su papá pero ya no quiere ser minero. Pida a sus alumnos escribir una lista de oficios y profesiones que Tanti podría desempeñar cuando sea mayor.

Converse con sus alumnos que en otros tiempos las mujeres se dedicaban, en su mayoría al cuidado de los hijos y el hogar. En la actualidad, las mujeres también participan en la economía del hogar y se desempeñan en diversas actividades. Pida a sus alumnos hacer una entrevista a sus padres para conocer cómo es su trabajo, con preguntas como las siguientes: ¿en qué trabaja?, ¿le gusta esa labor?, ¿desde pequeño soñaba en ese trabajo o se modificó con el tiempo?, ¿qué les gusta de su labor?, si pudieran cambiar ¿trabajarían en otra cosa?, ¿qué les gustaría ser?, ¿qué trabajo no aceptarían nunca?

En el aula, pregunte a sus alumnos en qué se identificaron con Tanti cuando pregunta a su papá sobre su trabajo y su respuesta no refleja completamente sus pensamientos. ¿Se puede trabajar en algo en lo que no se ama?, ¿o convertirse en una pasión?, ¿cuál sería el mejor de los trabajos? Para finalizar, organice equipos para comparar la información y presentarla al grupo.

CG

RC

PARA ESCRIBIR

Los sueños de Tanti y Julián. Tanti y Julián desean tener un mejor futuro. Julián sueña con ser futbolista y Tanti, aunque todavía no tiene claro a qué dedicarse, sabe que no desea ser minero. Organice al grupo en equipos y motive a sus alumnos en pensar en una biografía imaginaria sobre el destino de ambos niños: de cómo Julián llegó a ser una estrella del fútbol en su país, se convirtió en campeón goleador y a formar parte de la selección de su país. De Tanti, piensen una profesión de acuerdo a su personalidad y en la que se desempeñe mejor: tal vez llegó a ser un gran maestro y ayuda a los niños de su comunidad, o estudió medicina para ayudar a los mineros, tal vez fue ingeniero y ayudó a mejorar las condiciones de seguridad en las mina. También pueden imaginarlo como director de cine y hacer un documental sobre los mineros.

RC

PARA LEER EN FAMILIA

Le recomendamos una historia donde las carencias económicas no pueden detener la demostración de cariño y las ganas de ser mejor:

El lugar más bonito del mundo, de Ann Cameron. Juan vive en San Pablo, un pueblo en las montañas de Guatemala. Después de ser abandonado por su madre, se va a vivir con la abuela quien le enseña a trabajar y a valorar lo que tiene. La abuela lo apoya para ir a la escuela y crea en él la conciencia de que el lugar más bonito del mundo puede ser cualquiera, mientras esté orgulloso de quién es y de lo que hace.

A propósito de Sudáfrica, a principios de 2014 murió Nelson Mandela, uno de los más grandes líderes del mundo y llegó a ser presidente de este país. Le recomendamos:

Mandela. El rebelde que dirigió a su nación a la libertad, de Ann Kramer. Uno de los líderes más importantes del mundo contemporáneo, luchó con pasión contra la discriminación y por la igualdad de los derechos humanos en su país. El libro se divide en cuatro partes: la infancia, los años de juventud dedicados al estudio, sus primeros trabajos y el contacto con la gente donde inicia el camino como líder político y, finalmente, los años en prisión, la lucha por la libertad y su elección como primer presidente de color en Sudáfrica.

RC

RF

CONEXIONES CON EL MUNDO

Los mineros de Chile. Como seguramente saben, en 2010 sucedió un terrible accidente en una de las minas de cobre y oro en Chile. Treinta y tres mineros quedaron atrapados a 700 metros bajo la tierra, en el refugio 33. La noticia recorrió el mundo pues se trató de un rescate que tardó cerca de dos meses en traer de nuevo a las víctimas. Esta noticia reafirma el riesgo que corren los mineros pero también muestra la solidaridad de la sociedad preocupada por la vida de los accidentados. El siguiente enlace es una nota del periódico *El Mundo*, de España <http://www.elmundo.es/america/2010/10/10/noticias/1286734112.html>

Se inaugura la mayor mina de oro en México. En 2010, el periódico *El Financiero*, se publicó la noticia de la inauguración de la mayor mina de oro en nuestro país. La mina Peñitas, está ubicada en Zacatecas y es clasificada como supergigante a nivel internacional. La mina, co-

mo la mayoría en nuestro país, esta concesionada a empresas privadas nacionales y extranjeras para que puedan explotarla. <http://eleconomista.com.mx/corporativos/2010/03/23/inauguran-mayor-mina-oro-mexico>.

RF

OI

PROYECTO Tarjeta literaria

Elaborar retratos de personajes para publicar.

Bloque: V

Ámbito: Literatura

Propósito del proyecto: Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.

Recursos: un octavo de cartulina de color, pegamento, marcadores de colores, cuaderno, bolígrafo, diamantina.

Producto: Tarjeta de regalo.

Lea de nuevo con sus alumnos el libro, poniendo atención a las características físicas del papá de Tanti: color de piel, edad aproximada, el tipo de cabello (largo, corto, lacio, chino), sus ojos (color, tamaño), constitución (alto, bajo, delgado, gordo), algún otro rasgo sobresaliente. Después, oriéntelos a describir la personalidad utilizando adjetivos, si es: atento, distante, enojón, tranquilo, preocupado por su familia, irresponsable, cariñoso o engreído.

Invite a sus alumnos a escribir un retrato escrito de sus padres. Cada uno observará a su papá o mamá con atención para escribir apuntes en fichas informativas durante la semana.

Cuando tengan información suficiente, escribirán un retrato escrito de su papá o mamá, como lo hicieron con el papá de Tanti, es decir, recuperando las características físicas y de personalidad en su descripción, que su retrato se entienda, no repetir palabras muy seguidas, revisar la ortografía y la puntuación. En parejas pueden apoyarse leyendo y revisando el escrito del compañero.

Finalmente, pida una fotografía del papá o la mamá, y pegar en un octavo de cartulina de color junto con el texto, para elaborar una tarjeta de regalo.

Desarrollo: Miguel Ángel Sánchez Rico