



Las mejores amigas del sol

Hyeon-Suk Kim

Ilustraciones: Seong-Yeon Moon

País: Corea del Sur

Género: Informativo

Temas: Plantas, naturaleza

Valores: Responsabilidad, identidad, cooperación

Páginas: 36

“Se pueden encontrar plantas en todos los rincones de la faz de la Tierra.” Hay lugares en donde abundan, como la selva, y otros en los que cada una parece crecer en solitario, como el desierto. Aparecieron antes que los animales y, tanto en el mar como en la tierra, la cadena alimenticia comienza con seres que las consumen. Ellas producen sus propios nutrientes a partir de la luz del sol. Con textos breves y claros, en este título los pequeños lectores conocerán la importancia y relación de las plantas con la vida en el planeta. Las delicadas ilustraciones convierten la información documental en un sugerente viaje por el mundo natural.

Temas transversales

- Educación ambiental.
- Educación multicultural.

Conexiones curriculares

Ciencias naturales

- Conocer las diferencias entre plantas y animales.
- Reconocer el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo.

Educación cívica

- Apreciar y respetar la diversidad de formas de vida y de costumbres.

La autora

Hyeon-Suk Kim estudió Sociología en la Universidad Sung Gyeong y actualmente escribe libros para niños. Entre sus obras destacan: *Math puzzle challenge 1 & 2*, *Here and there with flour dough*, *Travelling around the world looking at essential needs*, *Fun*, *Imaginative animal stories*.

La ilustradora

Seong-Yeon Moon estudió Arte Occidental en la Universidad Sangmyung. Ha ilustrado, usando las imágenes que guardaba en su memoria, las siguientes obras: *The Bremen town musicians*, *Joseph Mallord William Turner*, entre otras. En este título explora la narración de dos historias paralelas por medio de la imagen. Su trabajo artístico da al libro un toque de humor.

Para empezar

Plantas amigas. Muestre al grupo el libro y lea en voz alta el título: *Las mejores amigas del sol*. Pregunte a los alumnos quiénes podrán ser las mejores amigas del sol en nuestro planeta. Anote en el pizarrón las diferentes opiniones. Recuerde que la pregunta es abierta para propiciar la riqueza de expresiones; quizá en un primer momento los chicos respondan que las mejores amigas del sol son las semillas, las hojas, las raíces, las piedras, etcétera. Comente que en esta ocasión el tema central son las plantas y juntos seleccionen las participaciones

escritas en el pizarrón relacionadas con el mundo de las plantas.

Proponga a los niños leer juntos el libro de la siguiente manera: un voluntario leerá una página y cederá el turno a otro compañero, mientras el resto del grupo hace una lectura silenciosa. Al terminar pregunte por qué creen que el título es: *Las mejores amigas del sol*. Es muy probable que los alumnos respondan que las mejores amigas del sol son las plantas porque captan la luz solar para producir oxígeno. En casos como éstos es importante reconocer que los niños se apropian de gran parte de la información del texto.

Pida a sus alumnos que al salir de clases hagan una lista con la variedad de plantas que hay en su casa. De regreso al salón hagan una lista con los diferentes tipos de plantas que hay en los hogares.

CG OI

Para hablar y escuchar

Recuerdos a flor de piel. Gran parte de la vida del ser humano está relacionada con las plantas. En ocasiones pueden pasar inadvertidos distintos momentos en que las personas interactúan con las plantas. Por ejemplo, se puede mirar un atardecer mientras el cuerpo está cómodamente recostado sobre el césped. A veces entre los libros se conservan flores secas porque traen el recuerdo de personas a las que se quiso mucho. En los cumpleaños y fechas importantes se regalan flores a los seres queridos. En otras ocasiones cuando algún familiar se resfría es común ofrecer un té para reconfortar y dar alivio. Comente con los niños cómo en los diferentes casos mencionados las plantas, de formas variadas, tienen un papel muy importante.

Después de reflexionar sobre esos puntos, solicíteles que al regresar a casa pidan a sus papás o a algún familiar adulto que les cuente una historia que les traiga buenos

recuerdos, relacionada con el mundo de las plantas. Puede ser el día que les regalaron una flor, el día que probaron por primera vez una comida o un postre, un paseo inolvidable en el que las plantas adornaban el paisaje, etcétera. Al regresar al salón forme un círculo para que de manera voluntaria los niños cuenten a sus compañeros las historias que sus familiares les contaron en casa.

EI RC

Para escribir

Plantas y palabras. Proponga a los niños combinar palabras y dibujos relacionados con las plantas. Sobre una hoja blanca pueden dibujar la silueta de un helecho, por ejemplo, y en lugar de dibujar una maceta, construirán la figura de una maceta con la palabra “maceta” escrita las veces que sean necesarias. Si se trata de una planta saliendo de un florero, de la misma manera con las palabras darán forma al recipiente que contiene a la flor. Proponga otro juego con la escritura para explorar diferentes tipos de textos. *Las mejores amigas del sol* es un texto predominantemente informativo. El juego comienza imaginando: ¿qué pasaría si llevamos un escrito de tipo informativo al terreno de lo fantástico? Invite a sus alumnos a inventar cuentos partiendo de las primeras frases que encuentren en las diferentes páginas del libro. Por ejemplo, la primera oraciones que aparece en el libro es: “Las plantas siguen al sol”, de la cual puede surgir el inicio del primer cuento. Lea en voz alta el ejemplo para que sirva de guía: “Las plantas siguen al sol, por primera vez las veo caminar, por encima del pasto se toman de las hojas como si fueran manos y empiezan a subirse una encima de otra para llegar al sol...”.

Pueden surgir otros cuentos a partir de otras frases como: “A veces una planta puede crecer...”; “Se pueden encontrar

plantas en todos los rincones de la faz de la tierra...”; “Las plantas habitaron la tierra antes que los dinosaurios...”. Dedique tiempo para que los alumnos comenten los cuentos que crearon.

RC RF

Para seguir leyendo

Historias que acompañan. Invite a los niños a observar con atención el libro *Las mejores amigas del sol*. Ayúdelos a descubrir que hay dos situaciones simultáneas: por un lado aparece la información sobre las plantas en imágenes a color, y por otro, casi en silencio, camina un grupo de niños y público en tonos grises, que son quienes visitan el museo para aprender de las plantas. Pida a los niños que observen todo lo que transcurre en color gris para que después algún voluntario lo lea en voz alta. Comente con los niños que el libro, además de aportar información, es un juego para despertar la imaginación.

Pregunte a los chicos si conocen algunos cuentos relacionados con las plantas. El libro de Hyeon-Suk Kim puede dar la pauta para leer juntos la clásica historia anónima de *Juan y los frijoles mágicos*. El cuento narra que Juan vive con su madre, viuda, en una cabaña del bosque. Con el tiempo va empeorando la situación familiar y la madre decide enviar a Juan a la ciudad,

para que allí intente vender la única vaca que poseen. El niño se pone en camino y se encuentra con un hombre que lleva un saquito de frijoles mágicos. El niño intercambia el animal por los frijoles mágicos. La enorme sorpresa resulta cuando Juan siembra los frijolitos y una enorme planta crece hasta llegar al cielo, más allá de las nubes.

Existen muchas versiones de este cuento y los niños pueden buscar alguna en internet.

CG RC

Conexiones al mundo

Visita al museo. En la ciudad de México se encuentra el Museo de Historia Natural, importante institución cultural de investigación y divulgación científica y sin fines lucrativos. Es un espacio interactivo y dinámico, de encuentro y aprendizaje, para visitantes de todas las edades. Entre sus propósitos está investigar, difundir y documentar los conocimientos sobre la biodiversidad del país, para promover el desarrollo sustentable, el respeto a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

El museo utiliza contenidos multidisciplinarios, que incluyen distintas herramientas, medios y nuevas tecnologías, para permitir un acercamiento con los visitantes. El museo consta de diez amplias estructuras



semiesféricas, que forman bóvedas y abarcan una superficie de exhibición de 7 500 metros cuadrados. Cuenta con amplias áreas verdes que permiten realizar actividades educativas y de esparcimiento.

En muchas localidades de nuestro país se encuentran jardines botánicos; organice una visita a alguno de ellos para que los niños puedan observar la diversidad que existe en el reino vegetal.

OI RC

Sobre los temas...

- Si pesáramos todas las plantas y animales del planeta, 99% del peso correspondería a las plantas, y los animales conformarían apenas 1%.
- Si en el jardín de cada casa viviera un grupo de árboles de unos diez metros de altura, con muchas ramas, habría más que suficiente oxígeno para que una familia de seis personas respirara felizmente.
- Un árbol es una planta leñosa que crece como mínimo 5 metros de altura; tiene un solo tronco que sostiene ramas

y hojas por encima del nivel del suelo. Los árboles pueden vivir cien o más años.

- Los árboles fueron el centro de la cultura celta, en cuya astrología eran símbolos de vida y protección. Para los celtas, los bosques eran las catedrales druídica y en ellos celebraban sus fiestas, rituales y ceremonias mágicas. Cada árbol estaba consagrado a un dios o representaba una virtud. El alfabeto druida, por ejemplo, correspondía a la inicial de sus árboles tutelares.
- Enclavado en los pedregales de roca volcánica de Ciudad Universitaria, el Jardín Botánico del Instituto de Biología de la UNAM es un hermoso espacio que conjuga la naturaleza agreste del lugar con colecciones únicas de flora nacional. Este jardín botánico surgió, en 1959, a iniciativa de los doctores Faustino Miranda y Efrén del Pozo, con la idea de crear un sitio donde pudieran llevarse a cabo labores de investigación biológica con condiciones controladas, así como preservar la rica flora de la República Mexicana.

