

ALFAGUARA INFANTIL

Guía para disfrutar y comprender la lectura

João y el oso Antártica

Texto: Roberto Ransom

Ilustraciones: Jonathan Farr



João y el oso Antártica

João es un niño que vive en Manaos, Brasil, un lugar caluroso y muy pobre. Todas las personas van a refrescarse y a charlar un rato a la tiendita de Cosme. Una tarde, mientras João acompaña a su padre y bebe una soda Antártica, refresco con sabor a guaraná, se da cuenta que uno de los osos de la etiqueta ha desaparecido. Efectivamente, cansado de pasar día y noche en la hielera, el oso Antártica escapó aprovechando un descuido de la gente. Salió despacito, sin hacer ruido y con el deseo de conocer ese lugar tan extraño como hermoso que se encuentra más allá de la puerta. João decide buscar al oso por todo el pueblo para ayudarlo a regresar a su hogar, pero al parecer nadie conoce a un animal así, pues ¿quién ha visto un oso polar en un lugar tan caluroso? Este libro ayuda a comprender la relación de los animales con su ambiente, de apreciar un mundo donde todos los días se pueden descubrir muchas cosas, el valor de la amistad y los sueños que no deben desaparecer nunca.

El autor

Roberto Ransom nació en la Ciudad de México el 8 de mayo de 1960. Es licenciado en literatura dramática y teatro por la UNAM, realizó sus estudios de maestría y doctorado como becario Fulbright-García Robles en la Universidad de Virginia, EUA. Con una lista amplia de publicaciones diversas, Ransom recibió en 1968, la mención honorífica en el Premio “José Rubén Romero” para novela, y en el año 2003 el Premio “Juan de la Cabada” para obra infantil, por *João y el oso Antártica*, ambos del INBA. Le ha sido otorgado el Premio Chihuahua (2005) en la categoría de literatura. Actualmente Ransom Carty es maestro de tiempo completo en el Instituto de Bellas Artes de la UACH.

Para empezar

- **Un oso muy polar.** Muestre a los niños la ilustración de la portada y de las primeras páginas del libro para que observen al oso polar. Pregunte si alguno ha visto un oso polar en el zoológico o en libros, televisión o en documentales, para que mencionen sus características, si saben dónde y cómo es su hábitat. Solicite que realicen un dibujo en equipo.
- **Cuidado con la naturaleza.** Uno de los principales temas del libro es el cuidado de la naturaleza, el respeto por el ambiente. Reúna a sus alumnos en equipos y pídale que investiguen en un diccionario o una enciclopedia el significado de

ecosistema. Señale que deben recopilar información acerca de los ecosistemas más importantes que existen en México. Si es posible, llévelos al jardín escolar o a un parque cercano para que observen cómo se relacionan los animales con el ambiente: insectos, lombrices y sobre todo, las aves. Junto con sus alumnos, reúna periódicos, revistas y artículos sobre el calentamiento global, la contaminación o la deforestación. Haga hincapié en la importancia de separar la basura orgánica e inorgánica, reducir el uso de materiales desechables, reutilizar materiales y reciclar. Posteriormente reflexione con ellos sobre la importancia de cuidar nuestro medio y proteger la naturaleza.

- **Aguas contra refrescos.** México es uno de los países que consumen más refrescos embotellados. Muchos de estos productos no aportan nada a la nutrición de los consumidores y contienen altos índices de calorías y saborizantes artificiales. Sin embargo, las compañías refresqueras gastan millones de dólares en publicidad cada año. Reflexione con los niños sobre el tema, pregunte cuántos refrescos toman en su familia durante el día. Proponga que vean algunos anuncios con una mirada crítica y escuche sus opiniones sobre la veracidad de la publicidad y sus eslogans. Luego organice al grupo en equipos para que escriban una receta de agua natural y la preparen: melón, sandía, horchata, etc. Comparen el contenido de ambas bebidas e inventen un anuncio para las aguas frescas preparadas con fruta o cereales. Si sobra mucha agua de la que prepararon, compártanla con otros niños de la escuela durante el recreo.

Para hablar y escuchar

- **Conocer el mundo.** El padre de João habla de lo importante que es “conocer el mundo”, el Oso Antártica también sale de la hielera para conocerlo, pero nadie explica con exactitud qué quiere decir eso. Platique con los niños acerca del significado de esa y otras frases como “los viajes ilustran”, anímelos a expresar si les gustaría viajar cuando sean grandes; pregunte: ¿Qué lugares les gustaría visitar? ¿Por qué? ¿Cómo tendrían que vestir?
- **Sentirse perdido.** Después de mucho rato, el Oso Antártica se siente perdido, es decir, no encuentra su sitio en ningún lugar. Sentirse perdido es una frase que también se utiliza cuando uno está solo, cuando no encuentra solución a sus problemas y no ve la salida. Invite a los niños a comentar si en algún momento se han sentido perdidos, como cuando no hacen la tarea, rompieron un objeto, o se metieron en un lío.

ALFAGUARA INFANTIL

- **La nostalgia.** Solo, en la noche, en el puerto o en el mercado, el Oso Antártica extraña su hogar, en la hielera o en el Ártico, cuando mira las estrellas o se llena la barriga con las sobras en el basurero. La nostalgia es un sentimiento de tristeza, de ganas de volver a la tierra de nacimiento, ver a los amigos o de regresar con alguien. Tal vez los niños han sentido nostalgia por algo o por reencontrarse con alguien: de ser nuevamente chicos, de ver a un amigo o de volver a ver un programa de televisión, de que los carguen en brazos o les lean cuentos antes de dormir. Pregunte a los chicos cómo se imaginan la nostalgia e investiguen con sus padres qué les provoca ese sentimiento.
- **La amistad entre padre e hijo.** En el libro nos enteramos de la magnífica relación que hay entre Cosme y su hijo João, más que de familiares parece de amigos. A muchos papás les encanta pasar el tiempo con sus hijos, otros llegan muy cansados después de trabajar pero les dedican un rato. Pregunte a sus alumnos: ¿Cómo son sus papás? ¿Les gusta disfrutar el fin de semana con ellos? ¿Con quién pasan más tiempo? Si pudieran pedir un deseo, ¿cómo les gustaría que fuera su papá y qué cambiarían de su mamá? Escuche con atención las participaciones de los chicos. Puede aprovechar el intercambio de ideas para invitar a los niños a que escriban un relato en el que sean ellos los que tengan el papel de padres; pídale que imaginen que se hacen cargo de sus padres cuando llegan a casa, les indican que se pongan a hacer sus deberes, limitan su tiempo de ver televisión, los mandan por las tortillas, etcétera.
- **El sueño del Moro.** En el caso del Moro sucede algo importante: se decide a cambiar su tiendita por una cafetería. Propicie los comentarios de los alumnos mediante preguntas como: ¿Qué lo llevó a tomar esa decisión? ¿Por qué uno no debe dejar de luchar por sus anhelos? ¿Ellos qué sueños tienen? ¿Cómo pueden alcanzarlos?
- **Alejandría ciudad de los Alejandros.** El Moro proviene de una lejana ciudad llamada Alejandría, que está en Egipto; fue fundada por Alejandro Magno cerca del año 331 a. C. En esta ciudad estaba la famosa biblioteca de Alejandría. Invite a los alumnos a que imaginen cómo es la ciudad de Alejandría y a que escriban un cuento suponiendo que toda la ciudad estuviera habitada por personas que solo se llamaran Alejandro y Alejandra, hasta que llega una familia con distintos nombres, como Antonio, Rosalía y sus hijos Humberto y Eliseo. ¿Qué pasaría en la escuela durante su primera clase? ¿Cómo los tratarían sus compañeros? ¿Y sus vecinos?
- **Si fueras invisible.** Al Oso Antártica nadie parece verlo o escucharlo, incluso parece que es invisible porque a pesar de su tamaño y su rareza nadie repara en él. Algunos piensan que era solo producto de la imaginación de João, otros creen que era un sueño de un oso polar. De cualquier manera sería divertido ser invisible, ¿no creen? Pregunte a sus alumnos qué podrían hacer si tuvieran la facultad de volverse invisibles cada vez que ellos quisieran. ¿Qué ventajas tendrían sobre los demás? ¿Qué desventajas podrían tener? Después de escucharlos, proponga que en equipos escriban una historia sobre un niño al que se le concede el deseo de ser invisible, pero solo en tres ocasiones. Pida que sugieran qué aventuras ocurrirán en cada una de las tres ocasiones. Posteriormente haga una votación para elegir los dos mejores e invite a que los conviertan en historietas.
- **Animales graciosos.** ¿Recuerdan cuando João preguntaba por el oso Antártica a los lugareños y por las descripciones lo confundían con otros animales que ellos conocen? Bueno, este juego se trata de describir animales conocidos de acuerdo con sus principales características, pero tratando de confundirlos con otros para formar una adivinanza. Por ejemplo: es un animal grande, tiene cuatro patas y una nariz larga con la que consigue su alimento (no, no es el elefante, es el oso hormiguero). Pida que las escriban y luego las lean frente al grupo; si los compañeros no atinan en tres intentos significa que fue una gran adivinanza.

Para escribir

- **Anuncio para el refresco Oso Antártica, hecho especialmente con guaraná.** Organice a los niños en equipos para que juntos preparen un anuncio para el refresco Antártica. Pueden ilustrar su anuncio con dibujos, presentarlo con una actuación o simplemente con palabras; de cualquier forma, deberán escribir un guión para convencer al auditorio, por ejemplo: “El refresco Oso Antártica es el favorito de Brasil, excelente por su fresco sabor a guaraná y en su nuevo envase de cristal no retornable, tu bebida quedará más fresca que en el Polo Sur. ¡Ven y sumérgete en una oleada de sabor!”
- **Un oso como mascota.** Las preguntas obligadas después de leer el libro son: ¿Qué harían ustedes con un oso polar? ¿Cómo lo cuidarían? ¿Dónde podría dormir? ¿Cómo convencerían a sus papás para conservarlo? ¿A qué jugarían con él? Después, en equipos, proponga que compartan sus ideas y escriban una historia sobre un niño que logró conservar un oso polar en casa.
- **Osos dormilones.** Los osos tienen la costumbre de dormir durante largos periodos de tiempo y a ese fenómeno se le

Conexiones al mundo

llama hibernación. Pero no son los únicos animales con esa costumbre. Invite a sus alumnos a investigar sobre este fenómeno natural y qué animales hibernan. Pida a los niños que, en equipos, escriban una noticia titulada “Los osos se van a dormir con la panza llena”, “Los ositos se acuestan temprano”, “Silencio, los osos duermen” o “¿Con quién sueñan los osos?”. Invítelos a escribir un cuento sobre un oso que no podía dormir.

Para seguir leyendo

- **Otros libros.** Le recomendamos leer con sus alumnos los siguientes libros de Alfaguara Infantil que también tienen como tema los animales: *Bolita*, de Mónica B. Brozon; *Babú*, de Roy Berocay; *Lola*, de Loufane; *Lobo tiene hambre*, de Clément Chabert y *¡Qué asco de bichos!*, de Roald Dahl.
- **¡Cuidemos el agua!** Vuelva a leer con los niños el tercer capítulo de João y el oso Antártica, cuando João sube al barco del señor Fegueira y mira el agua sucia del río. En la ilustración se pueden observar varias botellas flotando cerca del casco del barco. Reflexione con los niños sobre la importancia de cuidar el agua, pregunte qué pasaría si se acabara el agua. Organícelos en equipos para que recopilen entre los adultos ideas para no malgastar el agua; sugiera que busquen propuestas sencillas como: aprovechar el agua de la lluvia, utilizar el agua de la lavadora para el WC, utilizar cubetas en lugar de mangueras, escribir cartas al gobierno local para que atienda las fugas de agua, etcétera. Reúnan las mejores propuestas y escríbanlas en etiquetas adhesivas para pegarlas en lugares visibles de su escuela y su casa.

- **Brasil un hermoso país.** Brasil es un país tropical, con hermosas playas y ricas tradiciones, como su famoso carnaval. Para ayudar a los niños a conocer más sobre el lugar donde se desarrolla la historia, promueva que investiguen en equipos datos interesantes sobre ese país, como idioma, bandera, países con los que colinda, principales ciudades, moneda, sitios de interés, música tradicional, gastronomía, etc. Con los datos que reúnan, pida a cada equipo que elabore un cartel donde organicen los principales atractivos e inviten a conocer este hermoso país. Para hacer su investigación, los niños pueden ingresar a páginas de internet como las siguientes: <http://www.visitinglatinamerica.com/latinoamerica/brasil>, <http://es.wikipedia.org/wiki/Brasil>, <http://www.monografias.com/trabajos10/gebra/gebra.shtml> y www.brasil.org.mx.
- **Animales brasileños.** En su búsqueda, João descubre que en su país existe otro tipo de oso: el oso bandera. Además existen otros animales extraordinarios como la nutria gigante, los monos aulladores, etc. Organice a sus alumnos para que investiguen las características de estos animales. Luego pregunte: ¿En México, qué animales serían los más representativos? Con la información que encuentren, pida que escriban un texto breve sobre la protección a los animales.

Desarrollo: Miguel Ángel Sánchez Rico y Ana Arenzana.

Grupo Santillana

ALFAGUARA

INFANTIL