

Somos valiosos

Esta ficha es una invitación a disfrutar de la lectura y a descubrir el valor de nuestras diferencias.



**Leemos
a la par**
para construir equidad

Nos preparamos para leer

El libro leído nos recuerda la pobreza extrema en la que viven miles de niños en el mundo. Esta realidad no es ajena a nuestro país. Lo invitamos a reflexionar sobre este problema.

Arriesgan niños su vida para recoger envases de Coca Cola

Los hermanos Herrera son menores de edad. El único trabajo que han hecho en sus vidas es recolectar basura. Viven con sus padres en una casa de cartón y madera con piso de tierra, rodeada de montañas de plástico, cartón y comida descompuesta en el Bordo de Xochiaca, un basurero en las afueras de la Ciudad de México.

Cada mañana, antes de salir para la escuela y cuando aún el sol no ha salido, caminan desde su casa hasta su puesto de trabajo, para ayudar a sus padres a clasificar la basura en busca de botellas de plástico.

Son parte de una cadena sin la cual no funcionaría un lucrativo negocio de reciclaje operado por Coca-Cola de México y siete embotelladoras mexicanas de la multinacional. La empresa sabe que hay niños en esa cadena y no hay señal de que lo evite.

Viven en una choza de trozos de madera, cuya puerta es una cortina de una misión

religiosa, que sirve como escudo ante el sol y la lluvia.

Allí los niños esperan mientras la madre se acerca a los camiones de la basura, que vierten sus cargas en el tiradero. Para aminsonar el peligro de cortarse con un vidrio roto o con una aguja, Herrera utiliza su herramienta de trabajo: un gancho hecho con un metal doblado. Cuando ha llenado la bolsa, regresa al campamento, carga al hombro. Allí los niños le ayudan a clasificar los reciclables.

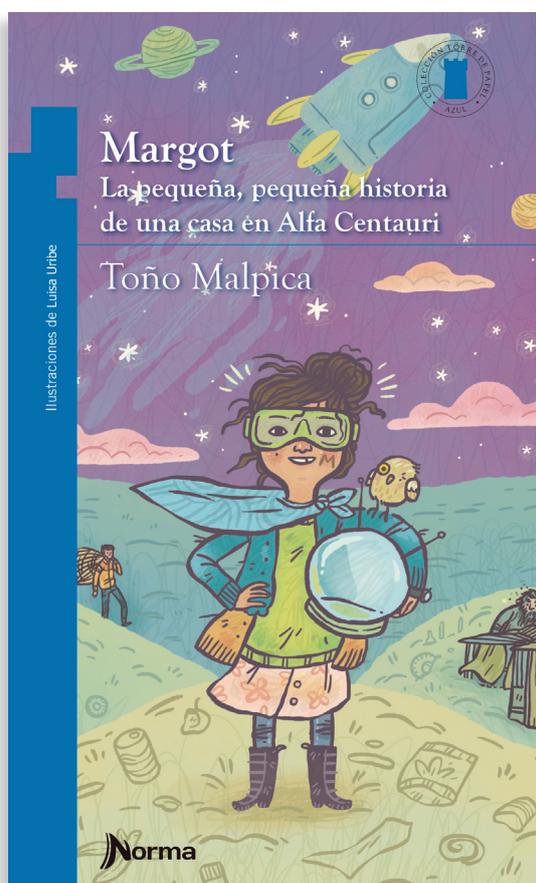
Los mayores temores para los vecinos están en que un niño sea mordido por una rata o sepultado por la basura cuando cae de los camiones que vierten aquí los desechos de Nezahualcóyotl, un municipio colindante con la capital mexicana.

Fragmentos de *Arriesgan niños su vida para recoger envases de Coca Cola*. (14 de 03 de 2017). Recuperado el 14 de 04 de 2018, de Vanguardia MX: <https://www.vanguardia.com.mx/articulo/arriesgan-ninos-su-vida-para-recoger-envases-de-coca-cola>

- ¿De qué servicios carecerá la familia Herrera?
- Aparate del riesgo de ser mordidos por una rata, ¿qué otro tipo de fauna nociva amenaza a los niños que viven en estas condiciones?
- ¿Qué otros trabajos desempeñan los menores de edad en su comunidad?
- Si alguno de sus alumnos carece de servicios básicos, investigue cuáles instituciones pueden atenderlos.
- ¿Cómo pueden ayudar los maestros a que niñas y niños puedan afrontar las limitaciones que impone la pobreza?



El libro que leeremos



Margot, al igual que muchas niñas de su edad, tiene un muñeco favorito, le encanta ver películas y comer palomitas de maíz, debe avisarle a su padre Alfredo cada vez que sale y tiene un amor platónico. Pero también tiene que hacer cosas que otros niños de su edad no suelen hacer como hurgar todos los días en la basura para encontrar comida y objetos para vender.

Como si fuera poco, de pronto se ve convertida en una superhéroe que debe cumplir misiones de importancia insospechada para la humanidad.

Margot

Autor: Toño Malpica
 Editorial Norma 2011, 184 pp.
 Colección: Torre de Papel Azul

Nuestro eje y objetivos

Eje

Somos valiosos

Historias que nos recuerdan que nuestras diferencias nos hacen valiosos.

Objetivos

- Valorarnos tal y como somos y rechazar cualquier forma de discriminación.
- Descubrir conexiones entre la literatura y la realidad.
- Apropiarnos de la literatura para integrarla a la vida.



Los caminos que ofrece el libro

En *Margot*, se abordan dos temas importantes: el impacto de la pobreza extrema en la infancia y la resiliencia como una forma de enfrentar las adversidades. Por ello, le ofrecemos algunas lecturas para que tenga claridad sobre estos conceptos cuando los trabaje con los estudiantes.

El impacto de la pobreza en la infancia

A quienes más afecta la pobreza es a los niños y niñas. Aunque la privación grave de bienes y servicios perjudica a todos los seres humanos, resulta más amenazante para los derechos de la infancia: a la supervivencia, la salud y la nutrición, la educación, la participación y la protección contra el peligro y la explotación. Establece un entorno que perjudica el desarrollo infantil de muchas maneras: mental, física, emocional y espiritual.



“

Estas privaciones ponen enormemente en peligro la capacidad del niño para alcanzar su pleno potencial.

”

Cada una de las privaciones incide en el efecto que tienen las otras. Por ello, cuando coinciden dos o más, las repercusiones para los niños y niñas pueden ser catastróficas. Por ejemplo, las mujeres que deben caminar largas distancias a fin de conseguir el agua necesaria para el hogar no suelen poder prestar asistencia plena a sus hijos, lo que podría afectar su salud y su desarrollo. Y los propios niños y niñas que deben caminar largas distancias para obtener agua tienen menos tiempo para acudir a la escuela, un problema que afecta especialmente a las niñas. Los niños y niñas que no están inmunizados o que se encuentran desnutridos son mucho más susceptibles de contraer enfermedades que se propagan a través de las malas condiciones de saneamiento. La pobreza agrava

los efectos del VIH/SIDA y de los conflictos armados, recrudece las disparidades sociales, económicas y entre los géneros y socava los entornos protectores de las familias.

La pobreza contribuye a la desnutrición, que a su vez es un factor importante en más de la mitad de las muertes de menores de cinco años en los países en desarrollo. Alrededor de 300 millones de niños y niñas se van hambrientos a la cama todos los días. De esta cifra, solamente un 8% son víctimas del hambre o de otras situaciones de emergencia. Más de un 90% sufren desnutrición a largo plazo y carencia de micronutrientes.

El mejor comienzo en la vida es fundamental para los primeros años del niño, no solamente para su supervivencia sino también para su desarrollo físico, intelectual y emocional. Por ello, estas privaciones ponen enormemente en peligro la capacidad del niño para alcanzar su pleno potencial, un factor que contribuye a potenciar el ciclo de pobreza y hambruna sin fin que vive la sociedad.

Unicef (2016). *El objetivo: erradicar la pobreza extrema y el hambre*. Recuperado de <https://www.unicef.org/spanish/mdg/poverty.html>

La resiliencia

La definición más aceptada de resiliencia es la de Garmezy (1991) que la define como «la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante» (p. 459). Otra semejante es la de Masten (2001) quien la ha definido como «un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo» (p.228). Y, para Luthar, Cicchetti y Becker (2000) la resiliencia se refiere a «un proceso dinámico que abarca la adaptación positiva dentro del contexto de una adversidad significativa» (p.543). Esto implica que el sujeto, por una parte, va a ser expuesto a una amenaza significativa o a una adversidad severa y, por otra parte, lleva a cabo una adaptación positiva a pesar de las importantes agresiones sobre el proceso de desarrollo. En el estudio de Kumpfer y Hopkins (1993) se considera que son siete los factores que componen la resiliencia en los jóvenes: optimismo, empatía, *insight*, competencia intelectual, autoestima, dirección o misión, y determinismo y perseverancia. Estas características estarían asociadas con habilidades de afrontamiento específicas, que adquirirían los niños que desarrollan resiliencia, a través de su interacción con el ambiente. Estas habilidades serían de varios tipos: emocionales, de manejo, interpersonales, sociales, intrapersonales, académicas, de trabajo, de reestructuración, de planificación y habilidades para la vida y de solución de problemas.

Por otro lado, los investigadores han identificado tres modelos de resiliencia: compensatorio, protector y desafiante (Feígus y Zimmerman, 2005). [...] El modelo desafiante es aquel en donde un factor de riesgo y un resultado es curvilíneo. Esto es, la exposición a bajos niveles y altos niveles de un factor de riesgo están asociados con resultados negativos, pero niveles moderados del riesgo están relacionados con menos resultados negativos (o positivos). Esto sugeriría que exponer al adolescente a niveles de riesgo moderados sería positivo para que pudiese aprender cómo afrontar los mismos y superarlos. Este modelo viene a ser un modelo de inoculación o de dureza si incluye un foco de desarrollo (ej., longitudinal). Esto indicaría que la exposición repetida a bajos niveles de un factor de riesgo ayudaría a inocular a los adolescentes para que ellos estén preparados para hacerle frente a los riesgos más significativos en su futuro (Yates et al., 2003).

Becoña, E. (2006). *Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto*. s, 11 (3), 125-14.

Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024/3878>

“

La resiliencia se refiere a «un proceso dinámico que abarca la adaptación positiva dentro del contexto de una adversidad significativa».

”



Pensamos en el libro

La historia de *Margot*, con humor, fantasía y sin dramatismos, pone en relieve una cruda realidad: la pobreza extrema que afecta a muchos niños obligándolos a trabajar y exponiéndolos a múltiples riesgos en entornos violentos o insalubres. Así, vemos que Margot y sus amigos trabajan como pepenadores o recicladores de basura, rodeados de alcoholismo (el Gigante), hogares violentos (las Pelonas) y expuestos a caer en las drogas o la vida delictiva (el Erre). Sin embargo, la novela también es una invitación a descubrir la belleza y la felicidad en medio de la adversidad. Margot, su protagonista, es un ejemplo de resiliencia, de alguien que logra sobreponerse a pesar de vivir en condiciones adversas.



Formemos niños conscientes de las diferencias socioeconómicas y que valoran lo que tienen. Aquí le dejamos algunos consejos para ello:

- Realicen visitas a hospicios, orfanatos, asilos, etc. para conocer otras realidades.
- Organice una jornada de proyección social para que aprendan a compartir lo que tienen con los más necesitados.
- Refuerce el uso racional de los recursos materiales con los que cuentan.

Orientamos las actividades

Antes de la lectura

Estas actividades motivan al estudiante a elaborar hipótesis sobre los personajes y escenarios de la historia, partiendo de la observación y lectura de los elementos paratextuales.

- Puede empezar haciendo preguntas literales sobre la ilustración de portada: ¿cómo está vestida la niña?, ¿cómo es el lugar donde está?, ¿qué accesorios tiene?
- Invite a sus estudiantes a establecer relaciones entre lo que observan en la ilustración, el título y la información que brinda el texto de la contratapa.
- Oriéntelos con preguntas para que formulen hipótesis coherentes con la información que se tiene como base.



Durante la lectura

Se espera que al desarrollar las actividades propuestas en esta sección, los estudiantes construyan una percepción amplia sobre el impacto de la pobreza extrema en la población, sobre todo en la infancia, y que valoren la resiliencia como una actitud positiva ante la adversidad o como una fuente de esperanza.

- Las actividades 6 y 7 están orientadas a analizar las características de Margot como protagonista de la historia.
- Las actividades 8 y 12 tienen como objetivo identificar la forma en que se representa la pobreza extrema en la historia y cómo esta afecta a los niños. También buscan vincular lo leído con la experiencia o conocimientos de los estudiantes.



© Fotografías de Shutterstock

- Las cinco últimas actividades buscan que los estudiantes reflexionen sobre la resiliencia en la obra leída y en su propia vida.

Después de la lectura



Las actividades de estas secciones buscan orientar a los estudiantes hacia el análisis crítico y la reflexión sobre el impacto de la pobreza en la infancia y el valor de la resiliencia.

- En esta sección se invita al colectivo lector a dialogar sobre las dificultades enfrentadas por Margot y Alfredo, y la actitud positiva con que las sobrellevaban para lograr ser felices a pesar de las carencias. También dirigimos a los lectores para determinar cuáles son las dificultades que

ellos mismos han tenido que superar y qué los ha motivado a salir adelante.

- En esta sección nos deleitamos investigando el poema que Pablo Neruda dedicó a la pobreza e identificamos tanto los sentimientos experimentados al leerlo como la relación que guarda con los sentimientos experimentados por Margot y su padre.
- Finalmente en "Creamos", invitamos al lector para llevar a cabo la actividad colectiva a escribir una carta a Margot, decorarla con material reciclado y exponerla en un periódico mural; mientras que para la actividad individual orientamos al lector para elaborar un rompecabezas con una fotografía familiar que aprecie. Detrás de sus piezas escribirán las razones por las que su familia es su fortaleza.

Recursos TIC

Los invitamos a escuchar el siguiente programa de Formación Continua (Radio UNED) para que amplíe ideas sobre cómo trabajar la resiliencia en la escuela.

- Video *La resiliencia en la escuela*
<https://www.youtube.com/watch?v=8fSgu-7vJg4>

